

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЧЕБОКСАРСКОЕ
УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА ИМЕНИ В.М. КРАСНОВА»
МИНИСТЕРСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы
педагога по физической культуре и спорту**

Рабочая программа МДК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС (приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 976)) по специальности 49.02.01 физическая культура среднего профессионального образования (далее - СПО).

Организация-разработчик:

- БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии.

Разработчики:

- Никитина Е.В., к.п.н., преподаватель специальных дисциплин БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии.

Рабочая программа одобрена:

- методическим объединением преподавателей БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии
- педагогическим советом БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

Рабочая программа утверждена:

- приказом директора

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.3. Темы рефератов.	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению.	16
3.2. Информационное обеспечение обучения.	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту»

1.1. Область применения междисциплинарного курса

Рабочая программа МДК является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 физическая культура.

Рабочая программа МДК может быть использована в подготовке студентов 2-4 курсов БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Междисциплинарный курс МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» относится к профессиональному модулю ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения МДК:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
- организации физкультурно-спортивной деятельности;
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
- оформления портфолио педагогических достижений;

уметь:

- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;

- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений; теорию тестов;
- метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

В результате освоения обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

В результате освоения обучающиеся должны обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
- ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного комплекса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 243 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 81 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	243
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
лекционные занятия	54
практические занятия	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	81
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> • рефераты; • доклады; • домашнее задание. 	81
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированных зачетов</i>

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного комплекса

«Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
	<i>7 семестр</i>	
Раздел 1.	Методическая работа педагога по физической культуре и спорту	126
Тема 1.	Профессионально-педагогическая деятельность педагога по физической культуре	4
1.1.	Профессионально-педагогическая деятельность педагога по физической культуре Основные этапы в деятельности педагога по физической культуре: подготовка к процессу физического воспитания; практическая деятельность на уроке; контроль за эффективностью педагогического процесса. Характеристика видов деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания.	1
1.2.	Уровни эффективности деятельности педагога по физической культуре Практическое занятие Уровни эффективности деятельности педагога по физической культуре: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий двигательную деятельность и поведение учащихся.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания.	1
Тема 2.	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию	16
2.1.	Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях начального, основного, среднего (полного) общего образования. ФГОС как основа объективной оценки уровня образования обучающихся. Содержание ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Заполнение таблицы «Связь между знаниями, умениями и навыками, сформированными в результате освоения предмета «Физическая культура»	2
2.2.	Понятие и виды планирования Понятие программирования и планирования учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию. Функции программирования и планирования. Виды планирования: перспективное, текущее, оперативное. Основные документы планирования: базисный учебный план, программа по физическому воспитанию, годовой план-график учебного процесса, рабочий план на четверть (поурочный, тематический), план-конспект урока. Требования к планам: конкретность, вариативность, преемственность, содержательность, компактность, наглядность плана.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Заполнение таблицы : «Характеристика документов планирования»	1
2.3.	Перспективное планирование по физическому воспитанию Назначение перспективного планирования. Характеристика документов перспективного планирования: базисный учебный план, программа по физическому воспитанию, годовой план-график учебного процесса.	2
	Практическое занятие Сравнительный анализ годовых планов-графиков по физической культуре для 1-4, 5-9 и 10-11 классов	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Составление годового плана-графика на основе программы по физическому воспитанию (по заданию преподавателя).	2
2.4.	Текущее планирование по физическому воспитанию Назначение текущего планирования. Характеристика документов текущего планирования: рабочий план на четверть (поурочный, тематический).	2
	Практическое занятие Сравнительный анализ рабочих планов на 1-4 четверти для 1-4, 5-9 и 10-11 классов	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Составление рабочего плана на четверть (по заданию преподавателя).	2
2.5.	Оперативное планирование по физическому воспитанию Назначение оперативного планирования. Характеристика документов оперативного планирования: план-конспект урока.	2

	Практическое занятие Сравнительный анализ планов-конспектов уроков по разным разделам программы для 1-4, 5-9 и 10-11 классов	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Составление плана-конспекта урока по физической культуре (по заданию преподавателя).	2
Тема 3.	Практическая деятельность педагога на уроке физической культуры	14
3.1.	Урок как основная форма организации дидактических процессов	2
	Урок как основная форма организации дидактических процессов. Классификация уроков физического воспитания. История развития урочной системы о учения. Классно-урочная система Я.А. Коменского. Характеристика европейских систем физического воспитания: шведская система Я. Линга, немецкая гимнастическая система Ф.Л. Яна, А. Шписа, сокольская гимнастика М. Тырша. Становление и развитие научно-методических основ физического воспитания в России. Вклад П.Ф. Лесгафта в становление теории и методики школьного урока физического воспитания.	
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Подготовка доклада (по заданию преподавателя).	2
3.2.	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательных учреждениях	2
	Практическое занятие содержание урока как совокупность сторон процесса обучения: деятельность учителя и учащихся; результаты, на достижение которых ориентировано взаимодействие педагога и учащихся; физические упражнения и другие действия, выполнение которых обеспечивает достижение целей и задач. Структура урока по физической культуре. Задачи, содержание подготовительной, основной и заключительной частей.	
3.3.	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	2
	Практическое занятие Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая и индивидуальная. Характеристика форм организации, положительные стороны и недостатки форм.	
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Составление плана-конспекта урока по физической культуре (по заданию преподавателя).	2
3.4.	Требования к уроку физической культуры в школе	2
	Практическое занятие основные требования к уроку физической культуры: соответствие содержания урока принципам дидактики и системы физического воспитания; научность, доступность, связь с социальной практикой, систематичность и последовательность содержания обучения; обеспечение активности и сознательности усвоения школьниками учебного материала; оптимальное сочетание в преподавании словесных, наглядных и практических методов, репродуктивных и поисковым методов; обеспечение прочности усвоения изучаемого; единство обучения, воспитания и развития школьников.	
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания.	1
3.5.	Структура процессов обучения двигательным действиям и развития физических качеств	2
	Этапы процесса обучения двигательным действиям: создание предпосылок к усвоению изучаемого двигательного действия, представления о нем; формирование двигательного умения; формирование двигательного навыка; формирование «суперумения», интеграция технического совершенствования и развития физических качеств. Цели этапов, характеристика этапов с позиций педагогики, психологии, физиологии, средства и методы, применяемые на каждом этапе.	
	Практическое занятие Методика обучения двигательным действиям из разных разделов программы (по заданию преподавателя).	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания.	1
3.6.	Формирование навыков самостоятельности учащихся на уроках физической культуры	2
	Практическое занятие Самостоятельная работа учащихся как форма организации занятия и как способ деятельности для решения учебных задач. Самостоятельная работа с различными источниками знаний (учебником, наглядными пособиями по физической культуре); с практическим учебным материалом (учебные карточки задания, упражнения заявки, контрольно-обучающие задания, обучающие программы алгоритмического типа).	
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Разработка учебных карточек-заданий для общефизической подготовки.	2
Тема 4.	Контроль в физическом воспитании	20
4.1.	Понятие и виды педагогического контроля. Методы контроля	2
	Понятие педагогического контроля, его функции. Цель контроля. Факторы, обеспечивающие успешность контрольной деятельности педагога. Виды контроля: предварительный, текущий или периодический, оперативный, итоговый.	
	Практическое занятие Методы контроля, применяемые в физическом воспитании (педагогические, психологические, медико-	2

	биологические, социологические), их характеристика.	
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания.	1
4.2.	Формы организации контроля	2
	Формы организации контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная, саконтроль. Характеристика форм организации контроля.	
	Практическое занятие: Понятие оценки и отметки. Оценка техники выполнения двигательного действия, критерии при выставлении оценки. Оценка знаний на уроке физической культуры. Оценка промежуточной, текущей, итоговой успеваемости.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания.	1
4.3.	Требования к педагогическому контролю	2
	Требования к контролю: соответствие целям учебно-воспитательного процесса; индивидуальность; систематичность; всесторонность; разнообразие форм и методов осуществления контроля; объективность и гласность.	
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания.	1
4.4.	Методика определения общей и моторной плотности урока	2
	Практическое занятие Хронометрирование урока физической культуры. Определение общей и моторной плотности урока.	
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Подготовка к практическому занятию.	1
4.5.	Методика проведения анализа урока физической культуры	2
	Практическое занятие Анализ урока физической культуры по предложенной схеме.	
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Подготовка к практическому занятию.	1
4.6.	Методика проведения пульсометрии на уроке физической культуры	2
	Практическое занятие Пульсометрия на уроке физической культуры. Построение пульсовой кривой.	
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Подготовка к практическому занятию.	1
4.7.	Портфолио в системе оценки образовательных результатов учащихся по предмету «Физическая культура»	2
	Практическое занятие Цель портфолио по предмету «Физическая культура». Виды портфолио: портфолио документов, портфолио работ и проектов, портфолио отзывов и рекомендаций. Структура портфолио: портрет, коллектор, рабочие материалы, достижения. Обсуждение портфолио в форме защиты, выставки, конференции, собеседования и т.д.	
	Практическое занятие Защита портфолио по предмету «Физическая культура»	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Подготовка портфолио по предмету «Физическая культура»	4
Тема 5.	Методика организации внеурочной деятельности учащихся по физическому воспитанию	8
5.1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня	2
	Практическое занятие Характеристика малых форм, применяемых в практике физкультурно-массовой работы: утренняя гигиеническая гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка и т. д.	
	Практическое занятие Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятия в режиме учебного дня (по заданию преподавателя).	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Разработка комплекса упражнения для проведения физкультминутки, физкультпаузы, вводной гимнастики (по заданию преподавателя).	2
5.2.	Внеклассные формы организации занятий	2
	Практическое занятие Характеристика малых форм, применяемых в практике физкультурно-массовой работы: занятия физическими упражнениями в рамках расширенного активного отдыха, занятия, связанные с решением задач оздоровительно-реабилитационного характера, соревнования, физкультурные праздники и т.д.	
	Практическое занятие Проведение внеклассного мероприятия по физической культуре (по заданию преподавателя).	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Разработка сценария для проведения внеклассного мероприятия по физической культуре (по заданию преподавателя).	4
Тема 6.	Методическая работа тренера по избранному виду спорта	20
6.1.	Технология планирования подготовки спортсмена	2
	Функции программирования и планирования в спортивной тренировке. Виды планирования: перспективное, текущее, оперативное. Основные документы планирования: учебный план, программа по видам спорта для ДЮСШ, годовой план, рабочий план на мезоцикл подготовки, рабочий план на микроцикл подготовки, план-конспект учебно-тренировочного занятия. Требования к планам: конкретность, вариативность, преемственность, содержательность, компактность, наглядность плана.	
	Практическое занятие Разработка плана на мезоцикл подготовки (по избранному виду спорта).	2

	Практическое занятие Разработка плана на микроцикл подготовки (по избранному виду спорта).	2
	Практическое занятие Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия (по избранному виду спорта).	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Подготовка к практическим занятиям.	4
6.2.	Руководство тренировочной и соревновательной деятельностью	2
	Понятие процесса управления подготовкой спортсмена, компоненты процесса управления. Спортивная ориентация и отбор, целеполагание, программирование и планирование подготовки. Руководство тренировочной и соревновательной деятельностью. Контроль за подготовкой спортсмена, анализ полученных результатов, внесение корректив в тренировочные планы и программы.	
	Практическое занятие Анализ учебно-тренировочного занятия по предложенной схеме (по избранному виду спорта).	2
	Практическое занятие Проведение учебно-тренировочного занятия по разработанному плану-конспекту (по избранному виду спорта).	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Изучение правил соревнований по избранному виду спорта.	2
6.3.	Контроль и учет в спорте	2
	Понятие комплексного контроля в спорте. Функции контроля. Методы контроля. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена, контроль за тренировочными и соревновательными воздействиями, контроль за факторами внешней среды.	
	Практическое занятие Учет в спортивной тренировке: предварительный, текущий итоговый. Характеристика документов учета: журнал учета занятий, дневник спортсмена, протоколы соревнований, врачебно-контрольные карты. Анализ документов учета.	2
	Практическое занятие Проведение тестирования физической подготовленности спортсменов (по избранному виду спорта).	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Подготовка к практическим занятиям.	2
	<i>Дифференцированный зачет № 1</i>	2
	Всего:	84/42
Раздел 2.	Спортивная метрология	59
Тема 1.	Основы теории комплексного контроля в физической культуре и спорте	28
1.1.	Теоретические основы спортивной метрологии	2
	Предмет и задачи спортивной метрологии. Место спортивной метрологии среди других наук о физическом воспитании и спорте. Спортивная метрология как учебная дисциплина в области физического воспитания и спорта. Спортивная тренировка как процесс управления. Понятие об управлении. Управление в спортивной тренировке. Контроль в спортивной тренировке.	
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания.	1
1.2.	Основы теории измерений	2
	Понятие об измерении. Шкалы измерений (наименований, порядка, интервалов и отношений). Точность измерений. Абсолютные, относительные, систематические и случайные ошибки измерений.	
	Практическое занятие Исследование различных шкал измерений, применяемых в физической культуре и спорте	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Подготовка к практическому занятию.	2
1.3.	Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля и область их применения	2
	Практическое занятие Область применения и прикладные особенности использования методов математической статистики в системе комплексного контроля. Корреляционные методы, их характеристика и применение в работе с тестами. Линейная и нелинейная корреляции. Параметрическая и непараметрическая корреляции. Использование коэффициентов корреляции Брава-Пирсона, Спирмена, корреляционного отношения, тетракорического коэффициента корреляции. Расчет коэффициентов корреляции по Брава-Пирсону.	
	Практическое занятие Регрессионный анализ. Характеристика и область применения регрессионного анализа. Формы регрессии. Экстраполяция и интерполяция. Метод регрессионных остатков. Дисперсионные методы. Характеристика дисперсионного анализа. Область применения дисперсионного анализа. Причина появления общей, факториальной, межгрупповой и индивидуальной дисперсий при проведении тестирования. Однофакторный и двухфакторный комплексы дисперсионного анализа.	2
	Практическое занятие Статистические показатели вариативности. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Область использования стандартного отклонения и коэффициента вариации в разработке тестов и системе оценивания в физическом воспитании и	2

	спорте. Определение среднего значения и стандартного отклонения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение среднего значения и стандартного отклонения показателей физического развития и физической подготовленности студентов группы (по задания преподавателя).	3
1.4.	Основы теории тестов Общие понятия теории тестов. Информативность тестов. Надежность тестов. Основные понятия. Факторы, определяющие надежность. Разновидности надежности. Коэффициент надежности. Оценка надежности по экспериментальным данным. Процедуры при оценке надежности. Корреляционные методы оценки надежности. Дисперсионные методы оценки надежности. Воспроизводимость результатов теста. Понятие воспроизводимости. Факторы, определяющие воспроизводимость. Методы оценки воспроизводимости результатов тестирования. Стабильность теста. Понятие стабильности. Факторы, определяющие стабильность. Оценка стабильности. Согласованность теста. Понятие и разновидности согласованности. Факторы, определяющие согласованность: влияние внешних факторов, влияние на результат оценивания показателей тестирования. Эквивалентность тестов. Понятие эквивалентности. Коэффициент эквивалентности. Гомогенные и гетерогенные тесты. Статистические методы оценки эквивалентности: корреляционный анализ, факторный анализ. Надежность тестов в практической работе. Доверительные границы коэффициента надежности. Определение количества попыток при тестировании, необходимого для удовлетворяющей надежности. Пути повышения надежности: практические, математические (коррекция на уменьшение).	2
	Практическое занятие Тесты в практике и научных исследованиях физического воспитания, спорта. Информативность тестов в практической работе: контингент тестируемых и информативность; интервал времени между тестированиями и информативность. Пути повышения информативности тестов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. оформление таблицы «Тесты в физической культуре и спорте».	2
1.5.	Основы теории оценок Оценивание и нормы. Системы оценивания и их разновидности. Область применения систем оценивания в физическом воспитании и спорте. Основные задачи оценивания. Шкалы оценивания. Типы шкал оценивания: пропорциональные, прогрессирующие, регрессирующие и сигмовидная. Разновидности шкал: стандартные, перцентильные, параметрические шкалы выборных точек. Методы расчетов, построения и область применения различных видов шкал. Выбор шкал оценивания в практической работе. Нормы. Разновидности норм: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные. Пригодность норм: релевантность, репрезентативность, современность, учет телосложения.	2
	Практическое занятие – разработка шкалы оценок.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Подготовка к практическому занятию.	2
1.6.	Количественная оценка качественных показателей Понятие о квалиметрии. Принципы квалиметрии. Модели качественных показателей в физическом воспитании и спорте. Процедура комплексной оценки качественных показателей в физическом воспитании и спорте. Понятие экспертизы. Организация экспертизы. Подбор экспертов. Постановка целей и задач экспертизы. Формы проведения экспертиз. Методы обработки экспертизы. Оценка конкордантности. Абсолютная и относительная эффективность экспертов.	2
	Практическое занятие - Примеры применения квалиметрических методов в спортивной практике.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Подготовка к практическому занятию.	2
Тема 2.	Метрологические основы комплексного контроля в физической культуре и спорте	31
2.1.	Состояние спортсмена и разновидности контроля	2
	Типы состояния спортсмена и соответствующие им разновидности контроля.	

	Содержание и организация этапного контроля. Оценка надежности и информативности тестов для этапного контроля. Содержание и организация текущего контроля. Метрологическая проверка тестов для текущего контроля. Содержание и организация оперативного контроля. Особенности тестов для оценки оперативного состояния спортсменов и связанные с этим проблемы их метрологической проверки.	
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Подбор тестов для оценки оперативного состояния спортсмена.	1
2.2.	Метрологические основы контроля техники двигательных действий и технического мастерства спортсменов Практическое занятие Метрологические основы контроля техники движений и технического мастерства спортсменов. Основные показатели. Количественные характеристики объема и разносторонности техники. Измерение соревновательных и тренировочных объемов техники. Измерение соревновательной и тренировочной разносторонности техники. Контроль технической подготовленности. Контроль объема техники. Контроль разносторонности техники. Контроль эффективности техники (абсолютная эффективность, сравнительная эффективность, реализационная эффективность). Разновидности оценок эффективности техники.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Измерение соревновательных и тренировочных объемов техники в ИВС в недельном цикле подготовки.	1
2.3.	Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов Практическое занятие Контроль скоростно-силовых качеств. Метрологическая характеристика гомогенных и гетерогенных показателей скоростно-силовых качеств. Условия измерения силовых качеств. Метрологическая характеристика структуры силовых качеств в разных видах спорта. Наиболее распространенные силовые тесты, их информативность и надежность. Измерение основных показателей скоростных качеств. Дистанционная и стартовая скорость и методы оценки в движениях разной сложности. Гетерогенные и гомогенные показатели быстроты. Метрологические требования к оценке времени реакции, длительности и темпу движений. Наиболее распространенные тесты, их информативность и надежность.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Провести тестирование силовых и скоростных способностей (в учебно-тренировочной группе, классе).	1
	Практическое занятие Контроль выносливости в физической работоспособности. Методы измерения выносливости. Гетерогенные и гомогенные показатели выносливости. Влияние условий выполнения задания на уровень проявления выносливости. Метрологическая характеристика различных видов выносливости. Соотношения между выносливостью, силой и быстротой.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Провести тестирование выносливости (в учебно-тренировочной группе, классе).	1
	Практическое занятие Контроль точности двигательных действий. Методы оценки точности. Индивидуальные особенности проявления точности и сочетания быстроты и точности двигательных действий. Тесты для оценки и контроля точности и сочетания быстроты и точности. Контроль гибкости.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Провести тестирование координационных способностей и гибкости (в учебно-тренировочной группе, классе).	1
2.4.	Метрологические основы контроля за соревновательными и тренировочными нагрузками Практическое занятие Метрологические требования к контролю за тренировочными и соревновательными нагрузками. Методы оценки основных характеристик нагрузок: специализированности, направленности, величины и сложности. Надежность и информативность показателей нагрузки. Особенности измерений в процессе оперативного, текущего и этапного контроля нагрузок. Контроль за специализированностью нагрузки. Контроль направленности нагрузки. Контроль объема нагрузки. Контроль интенсивности нагрузки. Контроль соревновательных нагрузок.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Измерение объемов соревновательных и тренировочных нагрузок в ИВС в недельном цикле подготовки.	1
2.5.	Метрологические основы отбора в спорте Роль метрологии при моделировании и прогнозировании состояния спортсменов. Основные этапы создания и содержание математических,	2

	физических и электронных моделей. Выбор количественных модельных характеристик, их обоснование. Характеристики групповых и индивидуальных моделей подготовленности спортсменов.	
	Практическое занятие Метрологические основы прогноза и отбора в спорте. Стабильность и наследуемость признаков как основа прогноза. Двухфакторная теория стабильности спортивных показателей. Примеры стабильных и нестабильных показателей. Основные метрологические подходы в прогнозировании спортивных достижений и факторов, их определяющих. Темп прироста как прогностически ценный показатель. Метрологические условия повышения эффективности спортивного отбора.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Подбор тестов для проведения спортивного отбора в ИВС на этапах многолетней тренировки.	2
Раздел 3.	Научно-методическая деятельность	58
Тема 1.	Наука как вид деятельности, история развития методологии научного познания	4
1.1.	Наука как один из видов научного познания Обыденное и научное познание. Метод – путь научного познания, приобретения эмпирических и теоретических знаний. Возникновение и развитие научного познания.	2
1.2.	Научное познание как отражение внешнего мира Субъект познания. Объект познания. Предмет исследования. Методы познания. Общие (философские) методы познания.	2
Тема 2.	Концепция современного естествознания и физической культуры	14
2.1.	Эмпирический уровень научного исследования Эмпирическое направление исследований как первоначальная стадия развития науки. Три стадии проведения исследований: первая стадия – проведение научных опытов; вторая стадия – первичная обработка данных опыта, конечное число наблюдений; третья стадия – обобщение опыта. Индуктивные знания как высшая форма эмпирического знания.	2
	Практическое занятие Формулировка темы эмпирического исследования, проблемной ситуации, объекта и предмета исследования, цели, задач и методов исследования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Сформулировать тему научного исследования, проблему, объект и предмет исследования, цель, задачи исследования.	2
2.2.	Моделирование в эмпирическом исследовании Понятия модели, моделирования. Моделирование на трех стадиях эмпирического исследования. Математическая статистика – основное средство математического моделирования на эмпирической стадии исследования.	2
	Практическое занятие Использование моделирования в теории и методике физического воспитания (модельные характеристики спортсменов, прогнозирование успешности выступления спортсменов).	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Изучение модельных характеристик спортсменов в избранном виде спорта.	2
2.3.	Теоретический уровень научного исследования Теоретический уровень исследования как основа развитых наук. Специфика теоретического знания. Три стадии теоретического познания: первая стадия – построение модели для изучения закономерностей, являющихся предметом исследования; вторая стадия – использование имитационной модели для воспроизведения явлений объективной действительности, создание теории изучаемого явления (предмета исследования); третья стадия – разработка практических рекомендаций, новых технологий для обеспечения повышения эффективности практической деятельности человека. Принципы умозрительного и математического моделирования (системность, оптимальность, аналогичность).	2
Тема 3.	Методика научного исследования	38
3.1.	Технология научно-исследовательской работы Этапы НИР (постановка проблемы, работа с научной литературой, определение объекта и предмета исследования, формулировка цели исследования, построение модели объекта, формулировка гипотезы исследования, определение методов исследования, разработка плана исследования, организация исследования, оформление результатов НИР).	2

	Специфические методы исследования в научных дисциплинах, изучающих физическую культуру и спорт как явление: социология, педагогика, психология, биохимия, физиология, биомеханика, теория и методика физического воспитания.	
	Практическое занятие Постановка проблемы, работа с научной литературой, определение объекта и предмета исследования, формулировка цели исследования, построение модели объекта, формулировка гипотезы исследования, определение методов исследования, разработка плана исследования	2
	Практическое занятие Организация исследования, оформление результатов НИР	2
	Практическое занятие Методика сбора и изучения источников по теме исследования (их выявление и регистрация (составление картотеки); изучение литературы с критическим осмыслением ее содержания; систематизация и обобщение собранных данных, завершающиеся составлением обзора литературы по теме исследования).	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Анализ литературных источников по теме исследования. Выдвижение рабочей гипотезы.	4
3.2.	Литературное оформление научного труда	2
	Практическое занятие Особенности оформления результатов НИР в виде: реферата, научного доклада, научной статьи, рецензии, отчета, научного обзора, курсовой работы, дипломной работы, выпускной квалификационной работы, учебника, учебного пособия, методического пособия в соответствии с методами изложения и правилами технического оформления рукописи (ГОСТ).	
	Практическое занятие Требования к научной публикации (актуальность, научная новизна, достоверность, практическая значимость, ясность изложения).	2
	Практическое занятие Правила оформления списка литературы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – оформление списка литературы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение реферата.	4
3.3	Педагогические методы исследования	2
	Практическое занятие Педагогическое наблюдение, его организация (определение объекта наблюдения, цели, приемов исследования, проверка выводов наблюдения). Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды педагогических наблюдений (по объему, по программе, по стилю, по осведомленности и по времени).	
	Практическое занятие Контрольные испытания. Информативность, надежность и стабильность теста. Погрешность измерения приборами и погрешность человека при воспроизведении тестового задания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Подбор контрольных упражнений.	2
	Практическое занятие Педагогический эксперимент как основа развития теории и методики физического воспитания. Дидактический и физический педагогический эксперимент. Преобразующий и констатирующий эксперимент. Идеальный эксперимент. Естественные, модельные и лабораторные исследования. Внешняя, внутренняя, конструктивная информативность. Зависимая и независимая переменные. Факторы управляемые и неуправляемые. Статистическая обработка данных эксперимента. Сравнительное исследование.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Выбор методов исследования, составление программы педагогического эксперимента.	2
	Практическое занятие Исследование педагогических проблем с использованием социологических методов. Анкетирование, беседа, интервью. Виды анкет.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания. Разработка анкет.	2
Тема 4.	Организация научно-исследовательской работы	2
4.1.	Организация научно-исследовательской работы	1
	Практическое занятие Организация научно-исследовательской работы в учреждениях среднего профессионального образования. Анализ содержания проекта ВКР.	
	Дифференцированный зачет № 2	1
	Всего:	78/39
	Комплексный экзамен	
	Итого:	243

2.3. Темы рефератов.

К разделу «*Методическая работа педагога по физической культуре*»

1. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».
2. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
3. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
4. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».
5. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе.
6. Урок в процессе обучения физической культуре.
7. Информационные и коммуникативные технологии в учебном процессе.

К разделу «*Научно-методическая деятельность*»

1. Научно-методическая деятельность в профессиональном образовании в области физической культуры и спорта.
2. Виды научных и методических работ в области физической культуры и спорта, требования к их содержанию.
3. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных данных.
4. Методика организации и проведения беседы, анкетирования, интервью.
5. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта.
6. Экспертные оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.
7. Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в области физической культуры и спорта.
8. Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

К разделу «*Спортивная метрология*»

1. Спортивная тренировка как процесс управления. Понятие об управлении и комплексном контроле.
2. Контроль соревновательной деятельности. Особенности регистрации и метрологической оценки показателей соревновательной деятельности в различных видах спорта (циклические, ациклические, игровые, единоборства и т.п.).
3. Контроль за технической и тактической подготовленностью спортсменов. Метрологическая оценка показателей технико-тактического мастерства (объем, разносторонность, эффективность и освоенность техники и тактики).
4. Контроль физического состояния спортсменов (телосложение и состав тела, состояние здоровья и уровень развития двигательных качеств).
5. Контроль силовых качеств спортсмена. Метрологическая оценка основных, интегральных и дифференциальных показателей силы.
6. Контроль скоростных качеств спортсмена. Метрологическая оценка показателей элементарных форм проявления быстроты.
7. Контроль уровня развития выносливости. Разновидности показателей выносливости спортсменов и их метрологическая оценка.
8. Методика контроля активной и пассивной гибкости. Линейные и угловые показатели гибкости, их преимущества и недостатки.
9. Метрологическая оценка тренировочных и соревновательных нагрузок в различных видах спорта.
10. Метрологические основы отбора в спорте. Прогнозирование в отборе и подготовке спортсменов. Определение модельных характеристик спортсменов.
11. Состояние спортсмена и разновидности контроля (этапный, текущий и оперативный контроль).

12. Особенности метрологической проверки тестов, предназначенных для оценки этапного, текущего и оперативного состояния спортсменов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины предполагает наличие:

- Спортивный зал;
- Компьютерный класс,
- Аудитория для теоретических занятий.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.

Дополнительная литература:

1. Смирнов, Ю. И. Спортивная метрология: учеб. для студ. пед. вузов / Ю. И. Смирнов, М. М. Полевщиков. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
2. Виноградова, Н. А. Научно-исследовательская работа студента : Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.
3. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
4. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 478 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
--	---------------------------------------	-------------------------

компетенции)		и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	<ul style="list-style-type: none"> • знать теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; • уметь анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; • уметь разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; • иметь практический опыт анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; • иметь практический опыт планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; • иметь практический опыт разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; • иметь практический опыт руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устных опросов; - защиты практических работ; - письменных контрольных работ по темам дисциплины. <p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов.</i></p> <p><i>Комплексный экзамен по ПМ.</i></p>
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения	<ul style="list-style-type: none"> • знать методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; • уметь планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; • уметь разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; • иметь практический опыт анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; • иметь практический опыт планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; • иметь практический опыт разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; • иметь практический опыт организации физкультурно-спортивной деятельности; 	
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • уметь определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; • иметь практический опыт изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; • иметь практический опыт оформления портфолио педагогических достижений; 	
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> • знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; • уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; 	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования,	<ul style="list-style-type: none"> • знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; • знать погрешности измерений, теорию тестов; • знать метрологические требования к тестам; 	

физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> • знать методы количественной оценки качественных показателей; • знать теорию оценок, шкалы оценок, нормы; • знать методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; • знать статистические методы обработки результатов исследований; • уметь определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; • уметь использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; • уметь отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; оформлять результаты исследовательской работы; • иметь практический опыт отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы. 	
------------------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физкультурно-спортивной подготовки; – самооценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области педагогического процесса и физкультурно-спортивной подготовки;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая Интернет-ресурсы;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– создание баз данных результатов и их учет;	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;	

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	<p>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>– организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины;</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий</p>	<p>– выбор и применение адекватных методов и способов решения профессиональных задач в области физкультурно-спортивной подготовки;</p>	
<p>ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>– соблюдение техники безопасности.</p>	