

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕБОКСАРСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА
ИМЕНИ В.М. КРАСНОВА» МИНИСТЕРСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА ЧУВШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ОПД. 00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД.07 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС (приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 976)) по специальности 49.02.01 физическая культура среднего профессионального образования (далее - СПО).

Организация-разработчик:

- БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

Разработчики:

- Кузьмина Т.А., преподаватель истории БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии;
- Никитина Е.В., преподаватель специальных дисциплин БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии.

Рабочая программа одобрена:

- методическим объединением преподавателей БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии
- педагогическим советом БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

Рабочая программа утверждена:

- приказом директора

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.4. Темы рефератов	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению.	20
3.2. Информационное обеспечение обучения.	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке студентов 2-3 курсов БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин ППССЗ.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;

проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 204 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 136 часов;
- самостоятельной работы обучающегося: 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
• лекции	104
• практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
в том числе:	
• Рефераты, доклады, презентации	47
• Домашняя работа	
• Курсовая работа	21
Промежуточная аттестация	3,4,5,6 семестры экзамены

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.	32/16
Тема 1.1.	Теория и история физической культуры как учебная дисциплина.	2
	Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Специфические и профессиональные термины и понятия. Основные понятия: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; физическая культура; спорт.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – подготовка докладов по теме</i>	
Тема 1.2.	Физическая культура в древнем мире.	2
	Возникновение физической культуры, исторические этапы ее развития. Физическое воспитание в родовом обществе. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие от первобытного общества.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – выполнении д/з</i>	
Тема 1.3.	Олимпийские игры в Древней Греции.	1
	Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры в Древней Греции. Возникновение физической культуры, этапы ее развития. Олимпийские игры в Древней Греции.	
	<u>Практическая работа № 1</u>	
	Сравнительная характеристика спартанской и афинской систем физического воспитания.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – подготовка докладов по теме</i>	1
Тема 1.4.	Физическая культура в средние века.	1
	Рыцарская система воспитания феодалов. Роль гуманистов В.Фельтре, Ф. Рабле, Т.Мора, Т.Кампанеллы, И. Меркуриалиса в развитии физического воспитания.	
	<u>Практическая работа № 2.</u>	
	Работа с текстом, заполнение таблицы «Сравнительный анализ взглядов гуманистов Возрождения о физическом воспитании»	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – составление презентаций об истории Олимпийских игр.</i>	1
Тема 1.5.	Физическая культура в странах Востока.	2
	Древне индийские системы физического воспитания. Йога, хатха-йога. Восточные единоборства. Ушу, его направления. Оздоровительная гимнастика тайцзицзюань История монастыря Шаолинь. Каратедо. Кекусин-кей, джиу-джицу, дзюдо.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – подготовка докладов по теме.</i>	

Тема 1.6.	Физическая культура и спорт в период новой истории.	2
	Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Песталоцци и др. Гимнастическое и спортивно-игровое направление – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII – XIX века в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и других странах. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире. Немецкая, шведская, чешская гимнастические системы. Зарождение к середине XIX в Англии спортивно-игрового направления в физическом воспитании. Особенности развития гимнастического и спортивного направления в физическом воспитании в конце XIX века.	
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка докладов по теме.	1
Тема 1.7.	Физическая культура в XX веке.	2
	Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направления в физическом воспитании в начале XX века. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, Н Бука и др.). Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании – профессионально-прикладной подготовки. Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между первой и второй мировой войной: развитие скаутского движения, «спорта на местности» в Германии. Развитие рабочего спорта . Борьба спортсменов против фашизма в годы второй мировой войны. Создание основ физической культуры и этапы ее развития в социалистических странах после второй мировой войны (НРБ, ВНР, ГДР и др.) Физическая культура в развитых социалистических странах после второй мировой войны. Самодетельное спортивно-гимнастическое движение «Спорт для всех». Физическая культура и спорт в развивающихся странах и странах Востока. Новые формы физического воспитания.	
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка презентаций по теме.	1
Тема 1.8.	Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до второй половины XIX века.	1
	Физическое воспитание в России в VI-XII. Роль Петра I в становлении государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами и полководцами в XVII веке (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.) Система физического воспитания П.Ф. Лесгафта (основоположника отечественной системы физического воспитания). Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского и др. Физическая подготовка в учебных заведениях и армии. Зарождение современных видов спорта. Вступление России в олимпийское движение.	
	Практическая работа № 3. Работа с текстом «Народные системы физического воспитания (казаки)», ответы на вопросы.	
	Самостоятельная работа обучающихся – заполнение таблицы «Отечественные мыслители о физическом воспитании»	1
Тема 1.9.	Физическая культура и спорт в СССР.	1
	Организация и управленческие основы системы физического воспитания в СССР с 1917 до 1945 года. Становление государственных органов управления физической культуры и спорта. Создание первых институтов физического воспитания. Разработка педагогических и медико-биологических проблем физической культуры и спорта. Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне». Становление и развитие организационных форм ССФВ: введение обязательных занятий по физической культуре во всех типах учебных заведений, создание коллективов физической культуры и спортивных клубов. Внедрение в стране в 60-70-е годы массовых форм работы с детьми и других новых форм оздоровительной физической культуры. Выступление советских спортсменов на международной арене.	

	<u>Практическая работа № 4.</u> Защита рефератов «Выдающиеся советские спортсмены»	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – составление презентаций по теме.</i>	1
Тема 1.10.	Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функции и взаимодействие. Основы законодательства РФ по физической культуре. Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений.	1
	<u>Практическая работа № 5.</u> Анализ текста ФЗ «О физической культуре РФ»	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1
	Тема 1.11.	
	Физическая культура в Чувашии. Физическая культура и спорт в Чувашии. Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функции и взаимодействие. Основы законодательства РФ по физической культуре. Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений. Физическая система и спорт в современной Чувашии. Выдающиеся спортсмены Чувашии: А. Игнатъев, А.С. Соколов, В.Н. Ярды, В.П. Воронков, Н.И. Пуклаков, В.С. Семенов, Ю.К. Леонтьев, В.М. Егорова, А.П. Ивановна, Е.Н. Николаева, В.В. Андреев и др.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – подготовка докладов по теме.</i>	1
Тема 1.12.	Международное спортивное движение. Формы международного спортивного движения: международное движение по отдельным видам спорта, международное рабочее спортивное движение. Создание международных спортивных федераций, проведение международных соревнований по отдельным видам спорта. Первый международный конгресс рабочих спортсменов, создание Международного рабочего культурного спортивного союза. Деятельность Люцерновского спортивного интернационала и Красного спортивного интернационала.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся - выполнение д/з</i>	1
	Тема 1.13.	
	История современных Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Создание Международного олимпийского комитета (МОК). Прогрессивная роль П. Де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире. Начало проведения Олимпийских игр. Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии науки о физическом воспитании и спорте. Олимпизм, деятельность МОК и его президенты. Проведение зимних Олимпийских игр. Основные проблемы МСД: расовая дискриминация, взаимодействие спорта с политикой, демократизация, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг и т.д.	1
	<u>Практическая работа № 6.</u> Дискуссия на тему «Олимпийское движение: плюсы и минусы».	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – подготовка докладов по теме.</i>	1
Тема 1.14.	РФ в олимпийском движении. Создание РОК. Первые русские участники и призеры Олимпийских игр. Участие советских спортсменов в Олимпийских играх. Олимпиада 1980 года в Москве. Олимпийские чемпионы и призеры современной России. ОКР цели деятельности и полномочия. Олимпийская символика ОКР. Деятельность РУСАДА. Олимпиада в Сочи в 2014 г.	1
	<u>Практическая работа № 7.</u> Защита презентаций по теме «РФ в Олимпийском движении»	1

	<i>Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания.</i>	<i>1</i>
Тема 1.15.	Основные концепции современного физического воспитания и тенденции их развития.	
	Классификация теорий и концепций физического воспитания. Предмет и основные понятия, теоретических концепций физического воспитания. Структура концепций физического воспитания.	<i>4</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – выполнение д/з.</i>	<i>1</i>
	Экзамен	
Раздел 2.	СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. НАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.	<i>38/19</i>
Тема 2.1	Понятие системы физического воспитания.	
	Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств). Цель и задачи системы ФВ: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Основные направления системы ФВ: общее ФВ, ФВ с профессиональной направленностью, ФВ со спортивной направленностью. Принципы системы ФВ: всестороннее развитие личности, оздоровительная направленность, прикладность.	<i>2</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- выполнение д/з.</i>	<i>1</i>
Тема 2.2.	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.	
	Направленное формирование личности в процессе ФВ. Связь различных видов воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим , с трудовым. Технология воспитательной деятельности педагога по ФК и спорту. Методы воспитания. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя.	<i>1</i>
	<u>Практическое занятие № 8.</u> Заполнение таблиц: «Задачи, средства и методы умственного воспитания», «Задачи, средства и методы нравственного воспитания», «Задачи, средства и методы трудового воспитания», «Задачи, средства и методы эстетического воспитания».	<i>1</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся - выполнение д/з.</i>	<i>1</i>
Тема 2.3.	Средства физического воспитания.	
	Группы средств: физические упражнения (содержание физического упражнения, форма физического упражнения), техника физических упражнений, пространственные характеристики, критерии оценки эффективности техники, классификация физических упражнений; оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода) направления оздоровительных сил природы; гигиенические факторы (режим, питания, общественная и личная гигиена). Критерии оценки эффективности техники. Классификация физических упражнений. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы.	<i>2</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся - выполнение д/з.</i>	<i>1</i>
Тема 2.4.	Методы физического воспитания.	
	Метод. Группы методов. Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный). Общепедагогические (словесный, наглядного воздействия).	<i>2</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся - выполнение д/з.</i>	<i>1</i>
Тема 2.5.	Методы исследования в физическом воспитании.	
	Методы исследования: методы сбора текущей информации пед. анализ и оценка, хронометрирование, контрольные испытания, анализ текущей учебной документации, опрос, регистрация техники выполнения); методы получения ретроспективной информации (анализ литературных источников, документальных материалов, анкетирование ретроспективных событий). Пед. эксперимент и наблюдение. Требования к методам исследования. Схема пед. исследования в физическом воспитании.	<i>1</i>

	<u>Практическое занятие № 9.</u> Разработка анкеты на тему «Физкультурно-спортивные интересы населения»	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1
Тема 2.6.	Общеметодические принципы физического воспитания.	
	Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся - выполнение д/з.</i>	1
Тема 2.7.	Специфические принципы физического воспитания.	
	Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающее-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.	1
	<u>Практическое занятие № 10.</u> Опрос на тему: «Характеристика обшеметодических и специфических принципов физического воспитания».	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся - выполнение д/з.</i>	1
Тема 2.8.	Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития.	
	Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Структура мотивационной сферы человека. Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культуры учащейся молодежи. Условия и способы формирования мотива. Проблемы повышения мотивации студентов.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- выполнение д/з.</i>	1
Тема 2.9.	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.	
	Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся - выполнение д/з.</i>	1
Тема 2.10.	Основы формирования двигательного навыка.	
	Концепция обучения. Овладение двигательным действием: формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; формирование знаний и сущности двигательного действия; создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ; освоение изучаемого двигательного действия в целом. Фазы протекания нервных процессов. Законы формирования двигательного навыка.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся - выполнение д/з.</i>	1
Тема 2.11.	Структура процесса обучения и особенности его этапов.	
	Обучение. Учение. Преподавание. Этапы обучения: начального разучивания (задачи, цель); этап углубленного разучивания (задачи, цель); этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Задачи, цель.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1
Тема 2.12.	Понятия физических (двигательных) качеств.	
	Классификация двигательных качеств их характеристика. Единство обучения двигательным действиям и развития физических качеств. Физическая нагрузка как средство развития физических качеств. Компоненты нагрузок.	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся- выполнение д/з.</i>	<i>1</i>
Тема 2.13.	Сила и основы методики ее воспитания.	<i>2</i>
	Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы. Силовая выносливость, силовая ловкость, задачи развития силовых способностей. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.	
	<u>Практическое занятие № 11</u>	<i>2</i>
	Составление комплекса упражнений для развития силы.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся - выполнение д/з.</i>	<i>2</i>
Тема 2.14.	Скоростные способности и основы методики их воспитания.	<i>2</i>
	Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методика воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>1</i>
	Составление комплекса упражнений для развития скоростных способностей.	
Тема 2.15.	Выносливость и основы методики ее воспитания.	<i>2</i>
	Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды выносливости. Методика развития выносливости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>1</i>
	Составление комплекса упражнений для развития выносливости.	
Тема 2.16.	Гибкость и основы методики ее воспитания.	<i>2</i>
	Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>1</i>
	Составление комплекса упражнений для развития гибкости	
Тема 2.17.	<u>Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.</u>	<i>1</i>
	Понятие двигательно-координационных способностей. Задачи развития координационных способностей. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движения. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития ловкости.	
	<u>Практическое занятие № 12</u>	<i>3</i>
	Составление комплекса упражнений для развития ловкости.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – составление комплекса упражнений.</i>	<i>2</i>
	Экзамен	
Раздел 3.	Физическое воспитание различных возрастных групп населения.	<i>24/12</i>
Тема 3.1.	Формы построения занятий в физическом воспитании	<i>2</i>
	Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы. Неурочные формы. Характеристика форм занятий.	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся - выполнение д/з.</i>	<i>1</i>
Тема 3.2.	Планирование и контроль в физическом воспитании.	<i>1</i>
	Планирование и контроль физического воспитания, сущность и значение планирования. Форма планирования: тематическая и поурочная. Требования к формулировке учебных задач. Требования к составлению планов. Основные планы учебной программы: годовой, четверной, конспект урока. Учет в физическом воспитании. Общая характеристика. Предварительный, текущий, итоговый учет. Классный журнал как основной документ учета учебной работы.	
	<i>Практическое занятие № 13</i>	<i>1</i>
	Сравнительный анализ документов планирования по физическому воспитанию.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- выполнение д/з.</i>	<i>1</i>
Тема 3.3.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.	<i>2</i>
	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей разных возрастных групп. Периоды дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы). Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- выполнение д/з.</i>	<i>1</i>
Тема 3.4.	Физическое воспитание детей школьного возраста.	<i>2</i>
	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства ФВ детей школьного возраста. Особенности использования средств ФВ в работе с детьми различных школьных возрастов. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства ФВ детей старшего школьного возраста. Особенности использования средств ФВ в работе с детьми старшего возраста.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- выполнение д/з.</i>	<i>1</i>
Тема 3.5.	Физическое воспитание обучающихся с ослабленным здоровьем.	<i>1</i>
	ФВ детей с ослабленным здоровьем. Деление школьников на основную, подготовительную и специальную группы для занятий ФВ. Особенности занятий в различных группах.	
	<i>Практическое занятие № 14</i>	<i>1</i>
	Составление комплекса упражнений для обучающихся с ослабленным здоровьем.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- выполнение д/з.</i>	<i>1</i>
Тема 3.6.	Формы организации физического воспитания в образовательных учреждениях	<i>2</i>
	Формы организации физического воспитания в школе и внешкольных учреждений. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гимнастика до учебных занятий; физкультминутки и физкультпаузы на уроках; игры и физические упражнения на удлиненных переменах; ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня), внеклассные формы организации занятий (спортивные секции по видам спорта; секции общей и физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристические походы и слеты; праздники физической культуры; дни здоровья; плавания).	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся- выполнение д/з.</i>	<i>1</i>
Тема 3.7.	Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.	<i>2</i>
	Задачи физического воспитания. Основные разделы программы физического воспитания. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Физическая культура во внеурочное время.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся - выполнение д/з.</i>	<i>2</i>
Тема 3.8.	Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.	<i>2</i>
	Требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей. Постановка задач. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. Дозирование физических нагрузок на уроке физической культуры. Объем и интенсивность нагрузок. Формирование навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями. Подготовка к процессу физического воспитания. Практическая деятельность на уроке. Контроль за эффективностью педагогического процесса.	
	<u>Практическое занятие № 15.</u>	<i>2</i>
	Составление плана-конспекта урока по физической культуре.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся - выполнение д/з.</i>	<i>2</i>
Тема 3.9.	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.	<i>2</i>
	Педагогическая технология. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса. Поурочный рабочий (тематический план). План-конспект урока.	
	<u>Практическое занятие № 16</u>	<i>4</i>
	Составление примерного годового плана-графика учебного процесса.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- выполнение д/з.</i>	<i>2</i>
	Экзамен	
Раздел 4.	Теория и методика спорта.	<i>28/14</i>
Тема 4.1.	Общая характеристика спорта.	<i>2</i>
	Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Система подготовки спортсмена. Спортивная деятельность. Спортивное достижение.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>	<i>1</i>
Тема 4.2.	Социальные функции спорта.	<i>2</i>
	Социальные функции спорта. Специальные и специфические функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Спорт высших достижений.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>	<i>1</i>
Тема 4.3.	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.	<i>2</i>
	Система отбора и спортивной ориентации. Система соревнований. Система спортивной тренировки. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>	<i>1</i>
Тема 4.4.	Спортивные достижения и тенденции их развития.	<i>2</i>
	Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте. Тенденция развития спортивных достижений.	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>	<i>1</i>
Тема 4.5.	Основы спортивной тренировки.	<i>1</i>
	Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки.	
	Практическое занятие № 17 Средства и методы спортивной тренировки. Их характеристика.	<i>1</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>	<i>1</i>
Тема 4.6.	Основные стороны спортивной тренировки.	<i>2</i>
	Спортивно-техническая подготовка. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психическая подготовка.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>	<i>1</i>
Тема 4.7.	Тренировочные и соревновательные нагрузки.	<i>2</i>
	Нагрузка. Соревновательная нагрузка. Интенсивность нагрузки. Объем работы. Продолжительность и характер интервалов отдыха.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>	<i>1</i>
Тема 4.8.	Основы построения процесса спортивной подготовки.	<i>1</i>
	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Этап подготовительной подготовки. Этап начальной спортивной подготовки. Этап углубленной специализации в избранном виде спорта. Этап спортивного совершенствования.	
	Практическое занятие № 18 Характеристика этапов многолетней подготовки спортсменов. Задачи, особенности применения средств и методов на отдельных этапах.	<i>1</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>	<i>1</i>
Тема 4.9.	Структура спортивной подготовки.	<i>2</i>
	Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах).	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>	<i>1</i>
Тема 4.10.	Общие положения технологии планирования в спорте.	<i>2</i>
	Технология планирования. Документы перспективного планирования. Документы текущего планирования.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>	<i>1</i>
Тема 4.11.	Планирование спортивной подготовки в циклах.	<i>2</i>
	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годовом цикле. Оперативное планирование.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>	<i>1</i>
Тема 4.12.	Комплексный контроль в подготовке спортсмена.	<i>2</i>
	Комплексный контроль. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>	<i>1</i>
Тема 4.13.	Учет в процессе спортивной подготовки.	<i>1</i>

	Предварительный учет. Текущий учет. Оперативный учет. Журнал учета занятий.	
	Практическое занятие № 19 Анализ документов учета спортивной подготовки.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>	1
Тема 4.14.	Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.	2
	Спортивный отбор. Спортивная ориентация. Способности. Этапы отбора. Антропические обследования. Медико-биологические исследования. Педагогические контрольные испытания.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>	1
Раздел 5.	Основы спортивной тренировки.	12/8
Тема 5.1.	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной тренировки.	2
	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной тренировки. Идеи и теории философов, педагогов о значении физического воспитания. Авторские комплексы программы физических упражнений оздоровительной направленности.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>	1
Тема 5.2.	Содержательные основы оздоровительной тренировки.	2
	Оздоровительно-рекреативная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- выполнение курсовой работы</i>	1
Тема 5.3.	Основы построения оздоровительной тренировки.	1
	Основы построения оздоровительной тренировки. Постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок. Разнообразие применяемых средств. Систематичность занятий. Дозированность нагрузок.	
	Практическое занятие № 20 Защита рефератов на тему: «Физкультурно-оздоровительные методики и системы»	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>	1
Тема 5.4.	Характеристика средств специально оздоровительной направленности.	2
	Оздоровительная ходьба. Оздоровительный бег. Плавание. Ходьба на лыжах. Прыжки со скакалкой.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- выполнение д/з.</i>	1
Тема 5.5.	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.	1
	Аэробика. Ритмическая гимнастика. Шейпинг. Калланетика. Аквааэробика. Дыхательная гимнастика.	
	Практическое занятие № 21 Составление комплекса упражнений по одной из оздоровительных методик (по выбору студента)	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>	2
Тема 5.6.	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.	2
	Лестничная проба. Проба с подскоками. Проба с присоединением. Ортостатическая проба. Клиностатическая проба. Дневник самоконтроля.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>	2
	Экзамен	
<i>Всего: самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</i>		21
Всего:		204

2.4. Темы рефератов.

- Система физического воспитания Древней Спарты;
- Система физического воспитания Древних Афин;
- Система физического воспитания в средние века;
- Древние Олимпийские игры и их значение;
- Возникновение современных видов спорта;
- История физической культуры в Чувашии;
- Физическая культура в современной Чувашии;
- Выдающиеся спортсмены СССР;
- Выдающиеся спортсмены России;
- Выдающиеся спортсмены Чувашии.
- Возрождение Олимпийских игр современности.
- Пьер де Кубертен – основатель Олимпийских игр современности.
- Развитие современных видов спорта в России;
- Развитие современных видов спорта в Чувашии;
- Современное Олимпийское движение;
- Олимпийская символика;
- Олимпийские виды спорта;
- «Фейр Плей»;
- Олимпийский комитет России;
- Олимпиада в Москве;
- Олимпийские игры в Сочи 2014 г.;
- Взаимосвязь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств;
- Двигательная активность младших и средних школьников;
- Использование тренажерных устройств, специального оборудования для повышения эффективности в тренировке гимнаста (волейболиста и т.д.);
- Критерии оценки эффективности техники бега (прыжка, передачи мяча и др.);
- Личность учителя физической культуры как фактор воспитания учащихся;
- Нагрузка и отдых как взаимозависимые компоненты процесса упражнения;
- Организация и проведение общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- Основные стороны спортивной тренировки;
- Особенности обучения двигательными действиями будущего специалиста по физической культуре и спорту;
- Особенности организации и проведения спортивных праздников с дошкольниками и младшими школьниками;
- Прогнозирование и моделирование в подготовке спортсменов;
- Развитие основных физических качеств на уроках физической культуры;
- Средства и методы повышения эффективности занятий физическими упражнениями;
- Структура обучения двигательному действию;
- Физическое воспитание в семье.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
- Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта; Учебное пособие для студентов вузов. – М.: "Академия", 2014.

Дополнительная литература:

- А.Л. Дымов ИФК М: 2010.
- В.С. Родиченко Твой Олимпийский учебник М: 2008.
- Столбов В.В. История физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2000.
- Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1990.
- Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. - М.: Альфа-М, 2009.
- Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. М: 2008
- Еркомашвили И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций. - Екатеринбург, 2010.
- Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений 2-6 изд., перераб. / Под ред. В.Д. Дашинобоева. - Улан-Удэ: Из-во ВСГТУ, 2007.
- Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2009.
- Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2008.
- Погадаев Г.И. Физическая культура. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс: учебное пособие Г.И. Погадаев. - М.: Издательство "Экзамен", 2010.
- Теоретические основы дисциплины "Физическая культура" (лекционный курс). - Уфа, 2007.
- Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М., "ФиС", 2010.
- Чехихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2010.
- <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>
- http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
- <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>
- <http://lesgaft.spb.ru/3208>
- Теория и методика спорта: учебное пособие для училищ олимпийского резерва / Под общ. ред. Ф.П. Сулова, Ж.К. Холодова. – М., 1997. – 416 с.;
- Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. – М., 1999.;

- Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М., 1991.
- Настольная книга учителя физкультуры/ под ред. Л.Б. Кофмана. – М., 1998.;
- Олимова В. Люди и игры (У истоков современного спорта). - М.: Физическая культура и спорт 1985.;
- Родиченко В.С. Российский спорт: выбор пути / исследовательский Голощапов Б.Р. История отечественной и зарубежной систем физического воспитания и спорта: - М.: МПУ, 1995.;
- Столбов В.В. История физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</p> <p>ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p> <p>ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</p> <p>ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • сущность и функции спорта; • основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; • основы оздоровительной тренировки; • проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; • использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической 	<p>Текущая аттестация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретические задания; 2. практические задания; 3. защита рефератов и презентаций; 4. контрольные срезы. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамены <p>Формы оценки результативности и обучения:</p> <p>• традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг роста творческой самостоятельности

<p>физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p>	<p>культуре и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно использовать терминологию в области физической культуры; • оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; • находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. 	<p>и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p><i>Интерпретация результатов в наблюдениях за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физкультурно-спортивной подготовки;</p> <p>– оценка эффективности и качества выполнения;</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области педагогического процесса и физкультурно-спортивной подготовки;</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>– использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет;</p> <p>– использование различных источников при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– разработка планирующей документации;</p> <p>– создание баз данных результатов и их учет;</p> <p>– использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</p> <p>– умение выбирать эффективный стиль общения при взаимодействии с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов);</p> <p>– с преподавателями, в ходе обучения</p>	

	– с коллегами в ходе производственной практики.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач; – формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – составление плана и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; – определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	– умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу; – умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	– соблюдение техники безопасности. – использование средств и методов оказания первой доврачебной помощи при различных повреждениях опорно-двигательного аппарата в ходе тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; – применение различных форм профилактических мероприятий с учетом специфики травматизма избранного вида спорта.	