

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕБОКСАРСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО  
РЕЗЕРВА ИМЕНИ В.М. КРАСНОВА» МИНИСТЕРСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ЧУВШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОГСЭ.00 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС (приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 976)) по специальности 49.02.01 физическая культура среднего профессионального образования (далее - СПО).

**Организация-разработчик:**

- БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии.

**Разработчики:**

- Трофимова А.В., преподаватель психологии БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии.

**Рабочая программа одобрена:**

- методическим объединением преподавателей специальных дисциплин
- педагогическим советом БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа утверждена:**

- приказом директора

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		стр.
<b>1.</b>	<b><i>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i></b>	<b>4</b>
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3.	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4.	Количество часов на освоение программы дисциплины:	4
<b>2.</b>	<b><i>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i></b>	<b>5</b>
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
2.3.	Темы рефератов.	10
<b>3.</b>	<b><i>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i></b>	<b>11</b>
3.1.	Требования к минимальному материально техническому обеспечению.	11
3.2.	Информационное обеспечение обучения.	11
<b>4.</b>	<b><i>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i></b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке студентов 2 курса БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

*В результате освоение обучающиеся должны обладать общими компетенциями:*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:***

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 95 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 57 часов;
- самостоятельной работы обучающегося: 38 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>95</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	11
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
<i>Рефераты</i>	22
<i>Домашняя работа</i>	16
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в социальную психологию</b>	<b>7/4</b>	
Тема 1.1.	<b>Введение в социальную психологию.</b> Теоретические и эмпирические источники социальной психологии. Концептуальные основы социальной психологии. Предмет, объект, задачи и методы социальной психологии. Структура современной социальной психологии (дифференциация и интеграция).	2	1, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: заполнение таблицы «Отрасли социальной психологии»</b>	<b>1</b>	
Тема 1.2.	<b>История социальной психологии.</b> Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Становление социально-психологических идей в XX в. Психологизация общественных отношений как главная черта первых социально-психологических теорий. Экспериментальный период развития социальной психологии: формирование социально-психологических идей в русле неофрейдизма, бихевиоризма, гештальт-теории.	3	1,2,3
	<b>Практическое занятие № 1 – показ художественного фильма «Эксперимент 2: Волна» и его обсуждение</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашнего задания.</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социальная психология общения и взаимодействия людей.</b>	<b>12/10</b>	
Тема 2.1.	<b>Социальная психология общения.</b> Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Функции и структура общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, средства, тактики, виды, этапы общения.	2	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: заполнение таблицы «Виды общения»</b>	<b>2</b>	
Тема 2.2.	<b>Общение как обмен информацией.</b> Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация. Структура деловой беседы.	2	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: заполнение таблицы «Виды и техника слушания»</b>	<b>2</b>	
Тема 2.3.	<b>Общение как взаимодействие.</b> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Основные виды классификации конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Теории механизмов возникновения конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта. Периоды и этапы конфликта. Динамика различных видов конфликтов.	3	1,2,3
	<b>Практическое занятие № 2 – исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: ответ на контрольные вопросы</b>	<b>3</b>	
Тема 2.4.	<b>Общение как восприятие людьми друг друга.</b> Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия.	3	1,3

	Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Тест «Понимаете ли вы язык жестов?»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: ответ на контрольные вопросы</b>	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа № 1 – тестирование по Разделу 2.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Психология социальных сообществ</b>	<b>18/14</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Проблема группы в социальной психологии.</b>		
	Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Определение и характеристика социальных групп. Классификация групп.	2	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: ответ на контрольные вопросы</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Психология больших социальных групп. Психология нации.</b>		
	Содержание и структура психологии большой социальной группы. Психология этнических общностей. Структура и свойства психологии нации. Национально-психологические особенности представителей некоторых наций.	2	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: заполнение таблицы «Отличия национально-психологических особенностей русских и американцев»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Психология социальных классов. Психология толпы.</b>		
	Понятие и своеобразие функционирования психологии классов. Структура социально-классовых различий. Содержание психологии классов. Определение понятия «толпа». Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы.	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие № 3 – просмотр научно-популярного фильма «Власть толпы» и его обсуждение</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: ответ на контрольные вопросы.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Социальная психология малых групп.</b>		
	Общие проблемы малой группы в социальной психологии. К истории вопроса. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Психологические характеристики малой группы.	2	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: ответ на контрольные вопросы.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Динамические процессы в малой группе.</b>		
	Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности.	3	1,2,3
	<b>Практическое занятие № 4 – просмотр научно-популярного фильма «Я и другие» и его обсуждение</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: ответ на контрольные вопросы.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Психология межгрупповых отношений.</b>	2	
	История исследований. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.		1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: ответ на контрольные вопросы.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Феномены межгруппового общения и улучшение межгрупповых отношений.</b>	2	
	Стереотипы и предрассудки. Межгрупповая дифференциация. Эффекты межгруппового общения. Условия оптимизации межгруппового общения.		1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: составление таблицы «Эффекты межгруппового общения»</b>	<b>2</b>	



	<b>Контрольная работа № 2 – тестирование по Разделу 3.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная психология личности</b>	<b>10/5</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Социальная психология личности.</b>	<b>2</b>	1,3
	Проблема личности в социально-психологических школах, течениях. Комплексный подход к исследованию личности. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие гендерной роли. Идеалы. Факторы формирования и социально-психологического развития личности. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: ответ на контрольные вопросы.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Социализация личности.</b>	<b>2</b>	1,3
	Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Особенности и роль социально-психологической социализации личности для ее развития.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: ответ на контрольные вопросы.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Социальная установка</b>	<b>2</b>	1
	Определение и классификация социальных установок. Исследования понятия и динамики социальных установок. Разновидности существующих в обществе социальных установок.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: ответ на контрольные вопросы.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Социальное поведение личности.</b>	<b>3</b>	1
	Процессы социального влияния, контроля и изменений: конформность, подчинение авторитету и инновации. Просоциальное поведение. Агрессивное поведение. Социальные предубеждения. Социальная психология культурного многообразия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: ответ на контрольные вопросы.</b>	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа № 3 – тестирование по Разделу 4.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Психология социальных ситуаций</b>	<b>8/5</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Социально-психологическая ситуация как феномен социальной психологии.</b>	<b>4</b>	1,2,3
	Понятие социально психологической ситуации. Классификация социально психологических ситуаций. Поведение индивида в ситуационно-проблемных социально психологических ситуациях. Социальная напряженность и ее психологическая характеристика. Стресс как психологическое состояние личности в условиях социальной напряженности. Психологическая защита как естественная реакция индивида на ее социально –напряженную ситуацию модели поведения субъекта в условиях социальной напряженности. Психологическая адаптация в условиях социальной напряженности.		
	<b>Практическое занятие № 5 – диагностика психического состояния</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: ответ на контрольные вопросы.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.</b>	<b>3</b>	1,3
	Понятие и типы экстремальной ситуации. Психосоматические проявления воздействия экстремальной ситуации. Личностно ориентированные формы поведения жертв экстремальной ситуации. Личностно ориентированные формы поведения спасателей в экстремальных ситуациях. Социальные формы поведения в экстремальной ситуации. Способы адаптации к экстремальной ситуации и после нее.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: ответ на контрольные вопросы.</b>	<b>3</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>95</b>	

## 2.4. Темы рефератов.

1. История социально-психологических учений.
2. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией, психологией.
3. Социальное и социально-психологическое проектирование.
4. Социально-психологическая компетентность специалиста.
5. Методы социальной психологии.
6. Общественные и межличностные отношения.
7. Невербальное общение и его виды.
8. Диалог как форма общения.
9. Психология взаимодействия и взаимопонимания.
10. Средства выражения истинных чувств в процессе общения.
11. Взаимосвязь общения и эффективности деятельности.
12. Социально-психологические механизмы подражания.
13. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
14. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
15. Теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии.
16. Психология межгрупповых отношений.
17. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
18. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
19. Основные социально-психологические теории личности.
20. Основные теории социализации и развития личности.
21. Теории конфликта в зарубежной и отечественной социальной психологии.
22. Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты;
- ученические стулья;
- классная доска;
- экран для мультимедиа проектора;
- учебники.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### ***Основные источники:***

- Панфилова А.П. Психология общения (1-е изд.) учебник. - М.: Из-во «Академия», 2013 г.

###### ***Дополнительные источники:***

- Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2000.
- Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений. – М., 2007.
- Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М., 2001.
- Крысько В.Г. Социальная психология. – М., 2006.
- Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб., 2001.
- Мельникова Н.А. Социальная психология. – М., 2008.
- Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
- Социальная психология. / Авторы-составители Р. И. Мокшанцев, А. В. Мокшанцева. – М., 2001.
- Социальная психология. / Под ред. А.Н.Сухова и А.А.Деркача. – М., 2001.
- Социальная психология. / Под ред. А.Л. Журавлева. – М., 2002.
- Социальная психология: Хрестоматия. / Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М., 1999.
- Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995.

- Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М., 1990.
- Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. – М., 2000.
- Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
- Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М., 2001.
- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1988.
- Бороздина Г. В. Психология делового общения. – М., 1998.
- Введение в практическую социальную психологию. /Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. – М., 1996.
- Гришина Н. В. Психология конфликта. – СПб., 2000.
- Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. – М.,1994.
- Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. – СПб., 2000.
- Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.,1985.
- Конфликтология. / Под ред. А. С. Кармина. – СПб., 2000.
- Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – Л.,1990.
- Ольшанский Д. В. Психология масс. – СПб., 2001.
- Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. Учебное пособие. – СПб., 1999.
- Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.,1990.
- Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М.,1982.
- Столяренко Л. Д. Психология делового общения и управления. – Ростов н/Д, 2005.
- Урбанович А. А. Психология управления. – Минск, 2001.
- Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 1993.
- Шихирев П.Н. Современная социальная психология. – М., 2000.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения (усвоенные знания)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ПК 1.1.</b> Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Проводить учебно-тренировочные занятия.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</p> <p><b>ПК 1.6.</b> Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p> <p><b>ПК 1.7.</b> Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</p> <p><b>ПК 1.8.</b> Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p> <p><b>ПК 2.1.</b> Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p> <p><b>ПК 2.4.</b> Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p><b>ПК 2.5.</b> Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p><b>ПК 2.6.</b> Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p><b>ПК 3.1.</b> Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Систематизировать педагогический опыт в области</p>	<p>- взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>- цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>- роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>- виды социальных взаимодействий;</p> <p>- механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>- этические принципы общения;</p> <p>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p><b>Текущая аттестация:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>теоретические задания;</li> <li>практические задания,</li> <li>защита рефератов и презентаций;</li> <li>контрольные срезы.</li> </ol> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <p><i>• традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка..</i></p>

<p>физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физкультурно-спортивной подготовки; – оценка эффективности и качества выполнения;	
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области педагогического процесса и физкультурно-спортивной подготовки;	
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет; – использование различных источников при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики.	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– разработка планирующей документации; – создание баз данных результатов и их учет; – использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; – умение выбирать эффективный стиль общения при взаимодействии с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов); – с преподавателями, в ходе обучения – с коллегами в ходе производственной практики.	

<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>– умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач;</li> <li>– формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания.</li> </ul>	
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>– составление плана и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;</li> <li>– определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.</li> </ul>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p>
<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу;</li> <li>– умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие решений с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов</li> </ul>	

### 2.3. Календарно-тематический план.

№ п\п	Разделы и темы	Распределение часов		Всего часов	Дата проведения
		Лекции	Пр. занят.		
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в социальную психологию.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
Тема 1.	Введение в социальную психологию.	2	--	2	
Тема 2.	История социальной психологии.	3	2	5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социальная психология общения и взаимодействия людей.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
Тема 1.	Социальная психология общения.	2	--	2	
Тема 2.	Общение как обмен информацией.	2	--	2	
Тема 3.	Общение как взаимодействие.	3	1	4	
Тема 4.	Общение как восприятие людьми друг друга.	3	--	3	
	<b>Контрольная работа № 1.</b>	<b>--</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Психология социальных сообществ.</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	
Тема 1.	Проблема группы в социальной психологии	2	--	2	
Тема 2.	Психология больших социальных групп. Психология нации.	2	--	2	
Тема 3.	Психология социальных классов. Психология толпы.	2	1	3	
Тема 4.	Социальная психология малых групп.	2	--	2	
Тема 5.	Динамические процессы в малой группе.	3	1	4	
Тема 6.	Психология межгрупповых отношений.	2	--	2	
Тема 7.	Феномен межгруппового общения и улучшение межгрупповых отношений.	2	--	2	
	<b>Контрольная работа № 2.</b>	<b>--</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная психология личности.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	
Тема 1.	Социальная психология личности.	2	--	2	
Тема 2.	Социализация личности.	2	--	2	
Тема 3.	Социальная установка.	2	--	2	
Тема 4.	Социальное поведение личности.	3	--	3	
	<b>Контрольная работа № 3.</b>	<b>--</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Психология экстремальных ситуаций.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
Тема 1.	Социально-психологическая ситуация как феномен социальной психологии	4	1	5	
Тема 2.	Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен	3	--	3	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>--</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>57</b>	



