

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕБОКСАРСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО  
РЕЗЕРВА ИМЕНИ В.М. КРАСНОВА» МИНИСТЕРСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОПД. 00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД.05 ПЕДАГОГИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины « Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС (приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 976)) по специальности 49.02.01 физическая культура среднего профессионального образования (далее - СПО).

**Организация-разработчик:**

- БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Разработчик:**

- Пак Надежда Ивановна, преподаватель общественных дисциплин БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа одобрена:**

- методическим объединением преподавателей БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии
- педагогическим советом БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа утверждена:**

- приказом директора

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»	6
2.3. Темы докладов и рефератов.	14
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
3.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению.	16
3.2. Информационное обеспечение обучения.	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке студентов 2-3 курсов БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин ППСЗ.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

- **В результате освоения обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями (ПК),соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6.Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7.Подбирать,эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную,учетную,отчетную,сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы ,самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

- **В результате освоения обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК),включающими способности:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации ,необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивающую охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 111 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 74 часа;
- самостоятельной работы обучающегося: 37 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка ( всего )</b>	<b>111</b>
<b><i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i></b>	<b>74</b>
В том числе:	
- лекции	63
- практические занятия	11
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося ( всего)</i></b>	<b>37</b>
В том числе :	
- рефераты	37
- домашняя работа	
<b><i>Промежуточная аттестации в форме:</i></b>	<b><i>экзамена</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины « ПЕДАГОГИКА»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень усвоения</i>
<i>1</i>	<b>2 курс</b>	- 38-	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b>	Предмет Педагогики, ее задачи. Объект Педагогики. Педагогическая отрасль знаний. Педагогика-наука о воспитательных отношениях. Педагогика исследует проблемы.	1	
	<b>1. Предмет и объект Педагогики</b>		1,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся –домашнее задание : заполнить опорную схему «Предмет. Объект Педагогики»</i>	1	
<b>Тема 1.2.</b>	Основные категории Педагогики. Наиболее емкие и общие понятия, отражающие сущность науки. Воспитание ,развитие, обучение, образование. Воспитательные отношения.	1	
	<b>2. Основные категории Педагогики</b>		1,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся –домашнее задание: заполнение таблицы «Категории Педагогики»</i>	1	
<b>Тема 1.3</b>	Понятие образование. Образование как система. Современное понимание образования. Содержание образования.	1	
	<b>3. Понятие образование.</b>		1,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся -домашнее задание: составить опорную схему</i>	1	
<b>Тема 1.4</b>	Научные и практические задачи Педагогики. Задачи о воспитании . Изучение и обобщение практики. Профессиональная образовательная работа.	1	
	<b>4. Задачи педагогической науки</b>		1,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся - домашнее задание: Изучить Закон об образовании</i>	1	
<b>Тема 1.5</b>	Система педагогических наук. Общая педагогика, История Педагогики, Сравнительная Педагогика. Возрастная Педагогика. Специальная Педагогика.	1	
	<b>5. Система педагогических наук.</b>		1,2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание : заполнение таблицы « Система педагогических наук»</i>	1	
<b>Тема 1.6</b>	Междисциплинарный подход. Связь Педагогики с другими науками- психологией, анатомией, Философией, физиологией, социологией. Межнаучные связи.	1	
	<b>6. Связь Педагогики с другими науками</b>		1.2.3

	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа :заполнить опорную схему.</i>	1	
<b>Тема 1.7</b>	Педагогические наблюдения. Исследовательская беседа. Изучение школьной документации, педагогический эксперимент, анкетирование, рейтинг.	2	1.2,3
	<b>7. Методы исследований в Педагогике</b>		
	<i>Практическая работа - Провести исследовательскую работу. Используя различные методы.</i>	1	
	<i>Контрольная работа - тестирование по Разделу 1</i>	1	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1.	Педагогическая деятельность- с ложно организованная система различных видов деятельности. Педагог-предметник, методист. Обобщение опыта.	2	1.2,3
	<b>1. Методологическая структура педагогической деятельности</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание : Творческое задание «Сочинение- Мой учитель»</i>	1	
Тема 2.2.	Педагог выполняет определенную функцию в обществе. Основное содержание деятельности педагога. Выполнение нескольких функций- обучающей,воспитывающей,организаторской,исследовательской. Тип профессии«Человек-человек». Свойства учителя. Личностные свойства. Личность учителя.	<b>1</b>	1,2,3
	<b>2. Самосознание педагога. Профессия Педагог</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание : заполнить таблицу «Способности, личностные свойства ,противопоказания»</i>	1	
Тема 2.3.	Личностная направленность педагога-главное качество. Интерес к содержанию педагогической Деятельности. Педагогическая культура педагога. Компоненты педагогической культуры	<b>1</b>	1.2,3
	<b>3. Направленность личности педагога</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- ответы на контрольные вопросы</i>	1	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>КРАТКОЕ ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ ПЕДАГОГИКИ</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1.	Развитие педагогической науки в разные эпохи. Вклад древнегреческих ученых в развитие Педагогических взглядов. Проблемы педагогики в средние века и эпоху Возрождения	<b>2</b>	1,2,3
	<b>1. Педагогика Древней Греции., эпохи Возрождения</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся –домашние задание « Реферат- выдающиеся ученые»</i>	1	
Тема 3.2	Ян Амос Коменский- выдающийся педагог всех эпох. Чешский философ, гуманист, мыслитель. « Материнская школа»,»Великая дидактика».Нравственное воспитание. Методы обучения.	1	1,2,3
	<b>2. Я.А.Коменский- выдающийся педагог</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание « Реферат- Я.А.Коменский»</i>		

Тема 3.3.	Развитие западноевропейской буржуазной педагогики. Педагогические принципы Ж.-Ж.Руссо, Д.Локка . И.Г.Песталоцци- развитие человечности. Педагогические принципы Песталоцци		2	1,2,3
	3.	<b>Педагогика 18 века. Основы образования 19 века.</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание : заполнение таблицы</i>		1	
Тема 3.4	Разработка идей воспитания в российской педагогике. Теоретическая и практическая деятельность С.Полоцкого, М.В.Ломоносова, Н.И .Новикова. Профессиональная подготовка учителей. Оригинальные идеи Л.Н.Толстого. Учительские семинарии, школы, журналы для учителей.		2	1,2,3
	4.	<b>Становление Педагогики в России</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся –домашнее задание: выполнение Реферата « Развитие Педагогики в России»</i>		1	
Тема 3.5.	Константин Дмитриевич Ушинский. Дидактическая система. Идеи народности .Демократизация образования и обучения. Проблемы нравственного воспитания. Принцип воспитывающего обучения. Педагогические принципы К.Д.Ушинского.		2	1.2.3
	5.	<b>Дидактическая система К.Д.Ушинского</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся –домашнее задание : подготовить сообщение по теме.</i>		1	
Тема 3.6	Развитие педагогических идей в России после 1917 г. Социальный заказ. Утверждение новых учебных планов. А.В.Луначарский, Н. К.Крупская. Педагогические идеи А.С.Макаренко.		2	1.2.3
	6.	<b>Особенности школьного образования в России в 20 веке.</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: сравнительная таблица</i>		1	
	<i>Контрольное тестирование по темам Раздела 2</i>		1	
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1	Парадигмы образования в современной школе. Выбор парадигм		2	1.2.3
	1.	<b>Основы образования в современной педагогике</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание: составить сравнительную таблицу теме « Парадигмы»</i>		1	
Тема 4.2	Специально организованная воспитательная деятельность. Воздействие на личность. Устойчивые, повторяющиеся и существенные связи. Закономерности воспитания. Содержание деятельности.		2	1.3
	2.	<b>Закономерности воспитания</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся –домашнее здание- составить опорную схему закономерностей</i>		1	
Тема 4.3	Идеи гуманистической педагогики развивались в 50-60 е. г.г в США. Учитель гуманизма- Карл Рождерс. Обучение помогающее быть личностью. Два типа обучения. Информационное и значимое.		1	1.2.3

	<b>3.</b>	<b>Идеи гуманистической педагогики</b>		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщение по теме</i>	1	
Тема 4.4	Руководящие положения в педагогике Система принципов. Группы принципов.		2	
	4.	Принципы воспитания.		
		Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: заполнить таблицу	1	
Тема 4.5	Методы воспитательного воздействия- это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение		2	
	<b>5.</b>	<b>Методы воспитания. Классификация методов</b>		.2.31
		<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание :составить таблицу «Методы воспитания и их характеристика»</i>	1	
Тема 4.6	Глубокое знание ребенка. Последовательное отношение педагога к воспитаннику как личности		1	1.3
	6.	Подходы к воспитанию		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание : заполнить таблицу.</i>	<b>1</b>	
Тема 4.7	Методы воздействия на личность в педагогических, воспитательных целях. Эффективность методов.		2	
	7.	Методы педагогического воздействия.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание : заполнить сравнительную таблицу</i>	1	1.2.3
		<i>Контрольная работа по разделам</i>	<b>2</b>	
<b>3 курс</b>			<b>-36-</b>	
<b>Раздел 5</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1	В современном понимании дидактика представляет собой важнейшую отрасль научного знания, которая представляет собой важнейшую отрасль научного знания. Дидактика-это теоретическая и нормативно-прикладная наука.		1	1.2.3
	1.	Содержание понятия « дидактика»		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся -домашнее задание: ответить на вопросы</i>	<b>1</b>	
Тема 5.2	Педагогический процесс представляет собой систему из пяти элементов. Способ организации воспитательных отношений.		1	1.2.3
	2.	Структура педагогического процесса		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание : выполнить опорную схему</i>		
Тема 5.3	Цель-категория философская. Виды педагогических целей многообразны. Государственные цели, общественные, инициативные, организационные.		1	1.2.3
	3	Цели педагогического процесса		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание: охарактеризовать цели.</i>	1	

Тема 5.4	Обучение-процесс социально обусловленный .Сущность процесса обучения. Знания, навыки, умения		1	1.2.3
	<b>4.</b>	<b>Содержание образования</b>		
Тема 5.5	Теории образования и их влияние на педагогический процесс. Основные дидактические системы.		1	1.2.3.
	<b>5.</b>	<b>Теории образования</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание : заполнить таблицу</b>		1	
Тема 5.6	Законы дидактического учебно-воспитательного процесса выражают устойчивые внутренние связи.. Закономерности- это объективные, существенные, устойчивые связи в процессе обучения.		2	1.2.3
	<b>6.</b>	<b>Законы и закономерности обучения.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание : ответить на вопросы по теме</b>		1	
Тема 5.7	Педагогические принципы- э то основные цели. Принципы обучения выступают как основной ориентир в преподавательской деятельности.		1	1.2.3.
	<b>7.</b>	<b>Основные педагогические принципы</b>		
Тема 5.8	В 60-70 е годы были сформулированы новые педагогические принципы		1	1.2.3
	<b>8.</b>	<b>Современные педагогические принципы</b>		
Тема 5.9	Взаимосвязь деятельности преподавателя и обучаемых.Способы организации познавательной Деятельности учащихся.		2	1.2.3
	<b>9.</b>	<b>Методы обучения и воспитания</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание : выполнить таблицу</b>		1	
Тема5.10	Педагогические средства-это материальные объекты ,предназначающиеся для организации и Осуществления педагогического процесса.		1	1.2.3
	<b>10.</b>	<b>Формы организации учебного, воспитательного процесса</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание: подготовить сообщение</b>		1	
	<b>Тестирование по разделу 5</b>		1	
<b>Раздел 6.</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ</b>		<b>14</b>	
Тема 6.1	Педагогические технологии и педагогическое проектирование. Концепции обучения в науке.		1	1.2.3
	<b>1.</b>	<b>Концепции обучения</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание : выполнить опорную схему по теме</b>		1	

Тема 6.2	В теории и практике работы школ сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса		1	1.2.3
	<b>2.</b>	<b>Классификация педагогических технологий</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся –домашнее задание: подготовить сообщение</i>		1	
Тема 6.3	Профессиональная деятельность должна достигать намеченных целей.		1	1.2.3
	3.	Методы производственно-профессионального обучения		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся -домашнее задание : подготовить сообщение</i>		1	
Тема 6.4	Повышение темпов обучения может быть достигнуто путем совершенствования содержания учебного материала и методов обучения		1	1.2.3
	4.	Интенсификация обучения		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание: сообщение « Парная и групповая работа на уроках физической культуры»</i>		1	
Тема 6.5	Деловые игры ,групповая работа на уроках.		1	1.2.3.
	<b>5.</b>	<b>Групповые формы обучения</b>		
Тема 6.6	Первое в инновационном обучении -это развитие способностей на основе образования и самообразования. Личностный подход, творческое образование.		1	1.2.3
	6.	<b>Инновационное обучение и его необходимость</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание : подготовить сообщение</i>		1	
Тема 6.7	В центре внимания личностно-ориентированных технологий- уникальная целостная личность,, которая стремится к реализации своих возможностей		1	1.2.3
	7.	Личностно-развивающееся обучение		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание :подготовить сообщение</i>		1	
Тема 6.8	Урок- основная форма обучения. Структура урока. Взаимосвязь различных частей урока. Типы уроков.		2	1.2.3
	<b>8.</b>	<b>Урок. Структура урока. Типы урока</b>		
	<i>Практическая работа- выполнить план- конспекта урока</i>		2	
Тема 6.9	Требования К уроку. Дидактические ,организационные, гигиенические		2	1.2.3
	9	<b>Требования к уроку.</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание: заполнить таблицу</i>			
Тема 6.10	Анализ урока.. Методика анализа урока, с позиции личностно-ориентированного образования		1	1.2.3
	<b>10.</b>	<b>Анализ урока.</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание: Анализ урока</i>		1	

<b>РАЗДЕЛ 7</b>	<b>ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1	Особенности воспитания детей различных возрастных групп. Учет возрастных особенностей.		2	1.2.3
	<b>1.</b>	<b>Особенности возрастных групп</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание :заполнить таблицу « Характеристика возрастных групп»</i>		1	
Тема 7.2	Учение как деятельность. Основные характеристики учебной деятельности		2	1.2.3
	<b>2.</b>	<b>Деятельность. Учебная деятельность. Сущность учебной деятельности</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся- домашнее задание : подготовить сообщение.</i>		1	
Тема 7.3	Психологические особенности воспитания. Учет особенностей. Индивидуальные особенности		2	1.2.3
	<b>3.</b>	<b>Психологические особенности воспитания. Учет особенностей.</b>		
<b>РАЗДЕЛ 8.</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ</b>		<b>2</b>	
Тема 8.1	Стили педагогического общения. Коммуникативные педагогические приемы.		2	1.2.3
	<b>1.</b>	<b>Стили педагогического общения</b>		
		<i>Контрольная работа №2</i>	2	
		<i>Всего по курсу</i>	74/37	
		<i>Общее количество часов</i>	111	

### 2.3. Темы рефератов и докладов

1. История развития педагогики как науки.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
4. Основные методы обучения.
5. Формы организации обучения.
6. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
7. Виды и формы проверки знаний учащихся.
8. Педагогическое мастерство.
9. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
10. Анализ проблем многоуровневого образования.
11. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
12. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
13. Формы и виды контроля обучения.
14. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
15. Игра как одна из действенных форм обучения.
16. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
17. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
18. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
19. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
20. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
21. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
22. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
23. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
24. Современный учебник: достоинства и недостатки.
25. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
26. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
27. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
28. Основы коррекционного обучения.
29. Методы обучения письму.
30. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
31. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
32. Новаторские идеи в педагогике.
33. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
34. Педагогическая этика: сущность и значение.
35. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
36. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
37. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
38. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.
39. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
40. Образование будущего: трудности и перспективы.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения интерактивных лекций.

Технические средства обучения: мультимедиа, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

- Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (6-е изд., стер.) учебник . – М.: Издательский центр «Академия», 2013
- Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры / Под ред. Неверковича С.Д. (2-е изд., перераб. и доп.) учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2013

##### Дополнительная литература

1. Подласый И.П. Педагогика; учебник/ И.П. Подласый, -2-е изд.-М.: Издательство «Юрайт» 2011,-576 с.-(основы наук)
1. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого, -2-е изд. Исп. И доп. – М.; Издательство «Юрайт», 2011, - 502 с.- серия: Основы наук.
2. Сластёнин В.А.. Педагогика: учебник для высших учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А.Сластёнина. -9-е изд. Стер.-М.: Издат,Центр « Академия», 2008. -576с.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. -4-е изд.,стер.-М.: Изд.Центр «Академия» 2008.-256 с.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие СПб.: Питер,2009.-304 с. (Серия «Учебное пособие»)
5. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студенигов высших учебных заведений/ Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.МюБайбаков; под ред. Н.М.Борытко - 2-е изд.стер.-М.: Изд.Центр «Академия 2009.-496 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов ВПУЗ – М.: Просвещение 1996 г.
2. И.И.Пидкасистый Педагогика: учебное пособие для студентов пед.вузов.М.:1996 г.
3. Сидоров А.А., Прохорова М.В. Педагогика, Учебник по дисциплине «Физическая культура» - СПб ГИЭА- СПб,1996 г.
4. И.П.Подласый Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений , -М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС 2001г.
5. Журналы «Воспитание школьников», «Специалист»,»Физическое воспитание».

##### Интернет-ресурсы:

1. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс] URL:<http://www.gain.ru> (дата обращения:21.02.11.)
2. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс] URL:<http://www.president.kremlin.ru> (дата обращения: 12.01.2011.)
3. Документы и рефераты по педагогике [Электронный ресурс] URL:<http://www.refstudy.ru> (дата обращения:30.09.10.)
4. Издательский дом «Первое сентября» Оргкомитет фестиваля «Открытый урок» Телефон: (499) 249-52-53 Электронная почта: [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru) (дата обращения: 20.02.2011.)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс] URL:<http://www.auditorium.ru> (дата обращения: 20.11.2010.)

6. Педагогика [Электронный ресурс] URL:<http://www.pedagogi.ru> (дата обращения 28.01.2010.)
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] URL:<http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1> (дата обращения 28.01.2011.)
8. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] URL:<http://www.edu.ru>, [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) (дата обращения: 14.02.2011.)
9. Программа воспитания и обучения в детском саду childpsy.ru>Библиотека>books/id/9186.php (дата обращения 30.01.2011.)
10. «Одаренный ребенок» childpsy.ru>Библиотека>books/id/8267.php (дата обращения 30.01.2011.)
11. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа childpsy.ru>Библиотека>books/id/8271.php (дата обращения 30.01.2011.)
12. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс] URL:<http://www.law.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2011.)
13. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] URL:<http://www.school.ru> (дата обращения: 23.02.11.)
14. Российский портал открытого образования URL:<http://www.openet.ru> (дата обращения: 14.11.2010.)
15. Сайт вальдорфской педагогики URL:<http://www.redline.ru> (дата обращения: 15.01.11.)
16. Сайт института образовательной политики «Эврика» URL:<http://www.eurekanet.ru> (дата обращения: 10.02.11.)
17. <http://www.edweek.org> - Education Week on the Wed, общие материалы по проблемам одаренных, подборка публикаций, полезные ссылки (дата обращения 05.02.2011.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – экзамен

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ПК 1.1.</b> Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Проводить учебно-тренировочные занятия.</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</p> <p><b>ПК 1.6.</b> Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p>	<p align="center"><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>• находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,</li> </ul>	<p align="center"><i>Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, рефераты, сообщения</i></p> <p align="center"><i>Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование</i> <i>Экспертная оценка выполнения</i></p>

<p><b>ПК 1.7.</b> Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</p>	<p>повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p><i>самостоятельной работы, тестирование</i></p>
<p><b>ПК 1.8.</b> Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul>	<p><i>Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения, доклады</i></p>
<b>Усвоенные знания:</b>		
<p><b>ПК 2.1.</b> Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> </ul>	<p><i>Фронтальный и индивидуальный опрос, Экспертная оценка работы на семинарских занятиях</i></p>
<p><b>ПК 2.2.</b> Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>принципы обучения и воспитания;</li> </ul>	<p><i>Творческие проекты, индивидуальный опрос, контрольная работа</i></p>
<p><b>ПК 2.4.</b> Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> </ul>	<p><i>Фронтальный и индивидуальный опрос, реферат, сообщение, тестирование</i></p>
<p><b>ПК 2.5.</b> Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> </ul>	<p><i>Фронтальный и индивидуальный опрос,</i></p>
<p><b>ПК 2.6.</b> Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> </ul>	<p><i>Фронтальный и индивидуальный опрос, Защита творческого проекта</i></p>
<p><b>ПК 3.1.</b> Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>	<p><i>Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения, рефераты</i></p>
<p><b>ПК 3.2.</b> Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.</p>		
<p><b>ПК 3.3.</b> Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		
<p><b>ПК 3.4.</b> Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>		
<p><b>ПК 3.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины</i>
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физкультурно-спортивной подготовки; – самооценка эффективности и качества выполнения;	
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области педагогического процесса и физкультурно-спортивной подготовки;	
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая Интернет-ресурсы;	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– создание баз данных результатов и их учет;	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;	
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины;	
<b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая Интернет-ресурсы;	
<b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области педагогического процесса и физкультурно-спортивной подготовки;	

<b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;	
<b>ОК 12.</b> Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физкультурно-спортивной подготовки; – самооценка эффективности и качества выполнения;	

**2 курс( 4 семестр) /3 курс(5 семестр)**  
**Календарно-тематический планирование**  
**по Педагогике.**  
**Учебник: « Педагогика»**

№ п/п	Разделы и темы	Распределение часов		Всего часов	Дата проведения
		лекции	практич. занятия		
<b>2 курс</b>					
<b>Раздел1.</b>	<b><i>Предмет и методы Педагогики</i></b>	<b>-8-</b>		<b>-8-</b>	
1.1.	Предмет и объект Педагогики	1			
1.2	Основные категории Педагогики	1			
1.3	Понятие образование	1			
1.4	Задачи педагогической науки	1			
1.5	Система педагогических наук	1			
1.6	Связь Педагогики с другими науками	1			
1.7	Методы исследования в Педагогике	2			
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Структура педагогической деятельности</i></b>	<b>-4-</b>		<b>-4-</b>	
2.1	Методологическая структура педагогической деятельности	2			
2.2	Самосознание педагога. Профессия педагог	1			
2.3	Направленность личности педагога.	1			
<b>Раздел3.</b>	<b><i>Краткое знакомство с историей Педагогики</i></b>	<b>-8-</b>	<b>- 4-</b>	<b>-12-</b>	
3.1.	Педагогика Древней Греции. Эпохи Возрождения	2			
3.2	Я.А.Коменский-выдающийся педагог	1	1		
3.3	Педагогика 18 века. Основы 19 в.	2	1		
3.4	Становление Педагогики в России	1			
3.5	Дидактическая система К.Ушинского	1	1		
3.6	Особенности школьного образования в России в 20 веке.	1	1		

<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности образования и проблемы воспитания</b>	<b>-12-</b>		<b>-12-</b>	
4.1	Основы образования с современной педагогике	2			
4.2	Закономерности воспитания	2			
4.3	Идеи гуманистической педагогики	1			
4.4	Принципы воспитания	2			
4.5	Методы воспитания .Классификация	2			
4.6	Подходы к воспитанию	1			
4.7	Методы педагогического воздействия	2			
	<b>Контрольная работа № 1</b>	-	-	2	
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	
	<b>3 курс</b>				
<b>Раздел 5.</b>	<b>Теоретические и практические основы обучения ( Дидактика)</b>	<b>-12-</b>		<b>-12-</b>	
5.1	Содержание понятия «дидактика»	1			
5.2	Структура педагогического процесса	1			
5.3	Цели педагогического процесса	1			
5.4	Содержание образования	1			
5.5	Теории образования	1			
5.6	Законы и закономерности обучения	2			
5.7	Основные педагогические принципы	1			
5.8	Современные педагогические принципы	1			
5.9	Методы обучения и воспитания	2			
5.10	Формы организации учебного ,воспитательного процесса	1			
<b>Раздел 6</b>	<b>Педагогические технологии и педагогическое проектирование</b>	<b>-12-</b>	<b>-2-</b>	<b>-14-</b>	
6.1	Концепция обучения	1			
6.2	Классификация педагогических технологий	1			
6.3	Методы производственно- профессионального обучения	1			
6.4	Интенсификация обучения	1			
6.5	Групповые формы обучения	1			
6.6	Инновационное обучение и его необходимость	1			
6.7	Личностно-развивающее обучение	1			
6.8	Урок. Структура урока. Типы уроков	2	2		
6.9	Требования к уроку	2			
6.10	Анализ уроков	1			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Основы возрастной Педагогики</b>	<b>- 5-</b>	<b>-1-</b>	<b>-6-</b>	
7.1	Особенности возрастных групп	2			
7.2	Деятельность. Сущность учебной деятельности	2			

7.3	Психологические особенности воспитания. Учет особенностей	1	1		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Педагогическое общение</b>	<b>-2-</b>		<b>-2-</b>	
8.1	Стили педагогического общения	2			
	<b>Контрольная работа № 2</b>	-	-	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	
	<b>За курс:</b>			<b>74</b>	