

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Чебоксарское училище олимпийского резерва имени В.М. Краснова»  
Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.В. 16 Основы цифровой дидактики»**

Дополнительный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

**Чебоксары**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы цифровой дидактики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 11.11.2022 № 968

**Организация-разработчик:**

- БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М.Краснова » Минспорта Чувашии

**Разработчик:**

- Петакова Т.П., преподаватель информатики БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа одобрена:**

- методическим объединением преподавателей БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии
- педагогическим советом БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа утверждена:**

- приказом директора

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.18 Основы цифровой дидактики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.18 Основы цифровой дидактики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях

КК 01 Построение отношений

КК 02 Открытость новому

КК 03 Позитивное отношение к своей будущей профессии с пониманием возможных рисков профессиональной деятельности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею	
	определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
	разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы	цели и задачи физкультурно-спортивной работы
		направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы
		требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы
ПК 1.2	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
	разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры
	использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
КК 01	быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения	кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников
	быть внимательным к другим, располагать к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться контролировать собственные эмоциональные проявления;	особенности чувашского языка
	придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества	психология и этика делового общения
	четко и ясно формулировать свое мнение;	методы и приемы саморегулирования
	читать и общаться (понимать письменную и устную речь) на государственном языке Чувашской Республики (чувашском языке);	
	логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию;	
	при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) соблюдать нравственные и этические нормы, требования	
КК 02	быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации	Передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт
	с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться	Инновационные технологии в педагогической деятельности
	быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств	
	Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения	
	Активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности	
КК.03	понимать сущность и значимость педагогической профессии в современном мире;	социальной роли педагогической профессии
	проявлять четко выраженную гражданскую позицию;	риски возникновения различных заболеваний, связанных с педагогической профессией
	использовать приемы, методы, средства поддержания и сохранения психического здоровья;	
	использовать средства профилактики	

	перенапряжения, характерные для педагогической профессии;	
--	-----------------------------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	44
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	30
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Цифровизация образования в России	<b>Содержание</b>	<b>3,5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03
	Основные документы и положения, регулирующие образовательную деятельность. Использование цифровых инструментов в образовании: закон об образовании, национальный проект образование. Рекомендации для внедрения цифровых технологий и пр.	0,5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Круглый стол на тему «Обсуждение задач «Цифровизация Российского образования» и выгоды для всех участников».	1	
<b>Практическое занятие №2</b> «Составление брошюры для учителя с описанием цели, задачи и преимуществ цифровизации».	2		
Тема 2. Цифровая культура	<b>Содержание</b>	<b>3,5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03
	Сущность понятия «цифровая культура». Компонентный состав категории. Технологии и методики формирования цифровой культуры в образовательном процессе. Становление и развитие цифровой культуры. Распространение понятия цифровой культуры на культуру. Теория информационных революций. Информатизация и цифровизация как взаимосвязанные процессы. Этапы становления науки о цифровой культуре. Характеристика современного этапа формирования цифровой культуры.	0,5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	<b>Практическое занятие №3</b> Разработка памяток и брошюр методических рекомендаций по цифровой этике для педагогов.	1	
	<b>Практическое занятие №4</b> Способы обеспечения безопасности профессионального информационного пространства преподавателя. Виды, причины, последствия инцидентов и угроз.	1	
<b>Практическое занятие №5</b> Безопасность профессионального информационного пространства преподавателя	1		
Тема 3. Современное интерактивное оборудование для школьного образования	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03
	Понятие интерактивности и мультимедийности. Интерактивный комплекс: интерактивная доска и проектор (виды, характеристики). Вариации интерактивных комплексов: интерактивная панель, тумба, парта, песочница, интерактивный стол, пол. Дополнительное оборудование: документ-камера, системы голосования, 3D-оборудование. Системы VR и AR. Цифровые лаборатории. Знакомство с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда. Изучение законодательных документов по использованию электронных средств обучения (ЭСО) в ДОО согласно СП. Требования Охраны труда и техники безопасности при использовании ИКТ в ДОО	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> Современное интерактивное оборудование для школьного образования	<b>2</b>	
Тема 4.	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК

<b>Цифровая дидактика как часть педагогической дидактики. (ЭО и ДОТ)</b>	Закономерности развития цифрового образовательного процесса. Понятие «Цифровая дидактика». Факторы развития цифровой дидактики: цифровое поколение, цифровые технологии, цифровая экономика. Тенденции развития цифрового образовательного процесса: увеличение доли самостоятельного обучения, зависимость результатов цифровизации от эффективности процесса, возрастание роли активных и интерактивных форм и методов обучения, повышение степени структурированности учебного процесса, повышение роли технологии и методов как неотъемлемого свойства содержания учебного процесса, доминирование наглядно-образного типа мышления, сокращение продолжительности учебных курсов. Объект и предмет цифровой дидактики Дидактические цели цифрового образовательного процесса в ООО (ЭО и ДОТ)	1	04, ОК 06, ОК 09 КК 01,КК 02, КК.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<i>Практическое занятие №7</i> Модели дистанционного консультирования родителей с детьми дошкольного возраста с как одна из форм оказания педагогической помощи (ЭО и ДОТ)	2	
	<i>Практическое занятие №8</i> Интерактивные методы цифровой дидактики (ЭО и ДОТ)	1	
<b>Тема 5. Интеграция интерактивных устройств в цифровой образовательный процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 06, ОК 09 КК 01,КК 02, КК.03
	Современные цифровые технологии и характеристики их дидактического потенциала (ЭО и ДОТ). Цифровые технологии в ООО (ЭО и ДОТ). Условия внедрения интерактивных средств (ЭО и ДОТ). ИКТ и робототехника как средство развития информационной культуры у дошкольника (ЭО и ДОТ). «Технологии цифровой дидактики» (ЭО и ДОТ)	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<i>Практическое занятие №9</i> Мультимедийные обучающие системы (ЭО и ДОТ)	1	
	<i>Практическое занятие №10</i> Планирование занятия с использованием интерактивной доски и графического планшета.	2	
<b>Тема 6. Современные цифровые технологии для образования их характеристика их дидактического потенциала</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 06, ОК 09 КК 01,КК 02, КК.03
	Перспективные цифровые технологии, используемые для образовательного процесса (блокчейн, искусственный интеллект, технология виртуальной реальности, технология дополненной реальности, интернет вещей, технология больших данных, 3dмоделирование).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №11</i> Разработка и демонстрация фрагментов урока с использованием предложенных цифровых инструментов.	2	
<b>Тема 7. Использование цифровых средств обучения в ООО (ЭО и ДОТ)</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 06, ОК 09 КК 01,КК 02, КК.03
	Использование презентаций в ДОО. Принципы представления информации на слайдах (инфографика). Триггеры в программе PowerPoint. Использование презентаций в ДОО (ЭО и ДОТ). Принципы представления информации на слайдах (инфографика) (ЭО и ДОТ). Алгоритм создания триггера в программе PowerPoint (ЭО и ДОТ)	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №12</i> Создание презентации с триггерами» для ООО (ЭО и ДОТ)	2	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 04,



<b>Использование интерактивной доски в ООО (ЭО и ДОТ)</b>	Знакомство с программой SMART Notebook и ее использование для создание интерактивного дидактического материала (ЭО и ДОТ)		ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 02, КК.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №13</i> «Создание дидактического материала для школьников в программе SMART Notebook» (ЭО и ДОТ)	2	
<b>Тема 9. Цифровые сервисы и платформы для создания интерактивных образовательных игр и заданий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 02, КК.03
	Знакомство с понятием интерактивного обучения. Правила и принципы использования интерактивных приемов на уроке. Знакомство с отечественными сервисами для интерактивного обучения: Мобильное электронное образование, Цифровой образовательный контент, Учи.ру, ЯКласс, Сберкласс, Телемост, Webinar, Сферум. Обзор современных отечественных онлайн-досок для работы учителя: Pruffme, Sboard. ·Онлайн-сервисы для создания обучающих игр и игровых упражнений. Цифровые инструменты и сервисы для создания интерактивного образовательного контента деятельностного типа. Интеллектуальные карты придумал Тони Бьюзена. Плюсы, минусы и возможности сервисов. Методические рекомендации и приемы применения интерактивных цифровых технологий в обучении. Особенности использования современных игровых технологий в образовательном процессе: викторины, интерактивное видео. Игры и игровые упражнения активно используются современным педагогом на занятиях. ·Обзор отечественных цифровых сервисов и платформ для создания интерактивных образовательных игр и заданий. Теоретические аспекты использования игры как педагогического средства обучения и развития: понятие, классификация, значение и функции. Разработка заданий на базе онлайн сервисов и интерактивных заданий для групповой и фронтальной работы на занятии	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие №14</i> Разработка заданий на базе Сервис Wordwall.	2	
	<i>Практическое занятие №15</i> Разработка заданий на базе LearningApps.	2	
	<i>Практическое занятие №16</i> Знакомство с возможностями образовательной платформы JOYTEKA.	2	
<b>Тема 10. Применение рабочих листов для организации учебной деятельности на занятии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 02, КК.03
	Дидактическое назначение роли рабочего листа. Содержательные компоненты рабочего листа. Цифровые конструкторы рабочих листов. Библиотеки рабочих листов.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие №17</i> Знакомство с навигацией и контентом библиотек рабочих листов. Создание интерактивного рабочего листа в цифровом конструкторе.	1	
<b>Тема 11. Применение инфографики в образовательном процессе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 02, КК.03
	Инфографика как дидактическое средство индивидуальной и групповой учебной деятельности. Технологии визуализации учебного материала. Цифровые конструкторы инфографики. Библиотеки инфографики.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие №18</i> Анализ готовой инфографики. Знакомство с библиотеками инфографики. Создание инфографики в цифровом конструкторе.	1	

<b>Тема 12.</b> <b>Видеотехнологии для образовательных целей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03
	Дидактические требования к учебному видео. Преимущества интерактивного учебного видео для активизации познавательной деятельности школьников. Анимированные ролики. Скринкасты. Запись образовательных событий. Мультипликация. Movavi для образования.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №19</b> Создание интерактивного видео в образовательных целях на примере Movavi для образования.	1	
<b>Тема 13.</b> <b>Облачные диски. Яндекс. сервисы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03
	Облачные сервисы. Диски. Яндекс.Диск., Яндекс.Телемост, Яндекс.Учебник, Яндекс.Практикум, Яндекс.Мессенджер.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №20</b> Знакомство с навигацией и контентом Яндекс-сервисов (Формы) (Яндекс диск)	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	44/30	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

Технические средства обучения: персональные компьютеры (персональный компьютер – рабочее место преподавателя и персональные компьютеры – рабочие места обучающихся), соединенные в локальную сеть с выходом каждого компьютера в сеть Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, микрофон, web-камера, принтер, сканер, компьютерные столы, аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью, запирающиеся шкафы для хранения оборудования.

#### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. - М.: Издательство «Перо», 2019 - 24 с.

2 Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С., Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. - М.: Издательство «Перо», 2019 - 72 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И. В. Трайнев. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020 - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1091536>

2 Логинова, Н. А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: Учеб.-метод. пособие / Н.А.Логинова - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 124 с. + (Доп. мат. znaniium.com). - (высшее образование). ISBN 978-5-16-009859-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/460217>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b> <i>Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знания:</b> <i>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска</i>	<i>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает основные технологии создания, редактирования,</i>	<i>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)</i>

<p><i>информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования деятельности при работе с обучающимися начальной школы, профессионального и личностного развития; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК) и периферийных устройств, применяемых в работе обучающимися начальной школы</i></p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий)</i></p>
<p><b>Умения:</b> <i>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</i></p>	<p><i>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в работе обучающимися начальной школы; создает, редактирует, оформляет, сохраняет, передает информационные объекты различного типа (текстовые, графические, числовые) с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществляет отбор обучающих программ (развивающих, творческих, игровых) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающимися начальной школы; использует сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для работы с обучающимися начальной школы</i></p>	

