

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЧЕБОКСАРСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО
РЕЗЕРВА ИМЕНИ В.М. КРАСНОВА» МИНИСТЕРСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОПД. 00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПД.01 АНАТОМИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС (приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 976)) по специальности 49.02.01 физическая культура среднего профессионального образования (далее - СПО).

Организация-разработчик:

- БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

Разработчик:

- Колмакова Н.Ю., преподаватель медико-биологических дисциплин БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии.

Рабочая программа одобрена:

- методическим объединением преподавателей БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии.
- педагогическим советом БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии.

Рабочая программа утверждена:

- приказом директора

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.3. Темы докладов и рефератов.	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению.	20
3.2. Информационное обеспечение обучения.	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ.

1.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Анатомия» является частью программой подготовки специалистов среднего звена СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО. Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов 2 курса БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Анатомия» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин ППССЗ СПО. Для освоения курса анатомии необходимы базовые знания по следующим дисциплинам: общая биология (разделы: цитология, эмбриология), химия (разделы: неорганическая и органическая химия). Знания о строении систем органов необходимо для изучения нормальных физиологических процессов в курсе «Физиология с основами биохимии», для изучения гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза в курсе «Гигиенические основы физической культуры и спорта», для понимания назначения проведения простейших функциональных проб и использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности при изучении курса «Основы врачебного контроля».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Цель курса: Подготовить студентов к изучению дисциплин медико-биологического цикла: физиологии, возрастной физиологии и школьной гигиены, биохимии, спортивной медицины, спортивного массажа, лечебной физкультуры.

Задачи курса:

1. обеспечить студента, будущего специалиста, знаниями о форме, строении, функциях и развитии человека во взаимосвязи его с окружающей средой.
2. изучить возрастные и индивидуальные особенности организма человека и те изменения, которые происходят в нем в связи с занятиями физической культурой и спортом.
3. привить навыки и умения использования полученных знаний по анатомии человека в практической деятельности: построении учебно-тренировочных занятий для различных групп спортивной ориентации, индивидуализации спортивной тренировки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся,
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;

- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 210 часов, в том числе:

- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся: 140 часов
- Самостоятельной работы обучающихся: 70 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
<i>в том числе:</i>	
• теоретические занятия	107
• практические занятия	33
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
<i>в том числе:</i>	
• рефераты, сообщения, конспекты	11
• схематичные рисунки, схемы, таблицы.	13,5
• работа с учебной литературой, анатомическими атласами, текстом лекции.	45,5
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен в 1 и 2 семестрах

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНАТОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов							
	1 семестр	96							
Раздел 1	Введение в учебную дисциплину.	4\3							
Тема 1.1	Введение в учебную дисциплину. Анатомия как наука. Содержание анатомии и её место среди биологических наук. Методы исследования в анатомии. Место анатомии человека в образовании специалиста по физической культуре и спорту. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в развитии человека. <i>Самостоятельная работа обучающихся – заполнить таблицу «Вклад некоторых ученых в развитии анатомии». Отразить роль ученых: Гиппократ, Клавдий Гален, Вильям Гарвей, Марчелло Мальпиги, Теодор Шванн, Н.И.Пирогов, П.Ф.Лесгафт, М.Ф.Иваницкий.</i>	2							
	Вклад некоторых ученых в развитие анатомии	2							
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Ученый</th> <th>Вклад в анатомию</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Ученый	Вклад в анатомию						
Ученый	Вклад в анатомию								
Тема 1.2	Основные анатомические понятия. Целостность организма. Клеточный, тканевый, органнй и системный уровни строения организма. Органы. Системы органов. Аппараты органов. Части тела, плоскости, оси вращения.	2							
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции .</i>	1							
	Раздел 2	Клетки и ткани.	7\4						
Тема 2.1	Строение животной клетки. Клетка как элементарная структурная единица животных организмов. Разнообразие клеток. Строение клетки (плазмалемма, ядро, цитоплазма, гиалоплазма, цитоплазматические органеллы, клеточный центр, митохондрии, комплекс Гольджи, эндоплазматическая сеть, рибосомы, лизосомы – особенности строения и функции).	1							
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции . Заполнить таблицу: «Строение животной клетки».</i>	2							
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Структура клетки</th> <th>Строение</th> <th>Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Структура клетки	Строение	Функция					
Структура клетки	Строение	Функция							
Тема 2.2	Ткани. Ткань. Принципы классификации. Эпителиальная ткань, соединительная , мышечная, нервная – характеристика (виды, местоположение, особенности строения, функции). Особенности строения костной ткани. Остеоциты, остеокласты, остеобласты. Кровь как особый вид защитно – трофической ткани. Лимфа.	4							
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции. Заполнить таблицу «Соединительные ткани»</i>	2							
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Название ткани</th> <th>Особенности строения клеток и межклеточного вещества</th> <th>Местонахождение</th> <th>Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название ткани	Особенности строения клеток и межклеточного вещества	Местонахождение	Функция				
Название ткани	Особенности строения клеток и межклеточного вещества	Местонахождение	Функция						
	Практическая работа 1: Основные типы тканей.	2							
Раздел 3	Остеология. Артрология	21\10,5							
Тема 3.1	Кости и их строение.	2							

	<p>Наука о костях – остеология. Кость как орган. Химический состав кости. Надкостница. Остеон. Компактное и губчатое вещество. Костный мозг. Классификация костей. Особенности строения трубчатых, плоских, губчатых, смешанных, воздухоносных костей.</p> <p>Рост кости в длину и толщину. Развитие костей. Внешние и внутренние факторы роста, развития и старения костей. Влияние механических нагрузок на рост костей. Адаптационные изменения костей у спортсменов.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся - повторить конспект лекции.</i></p> <p><i>Выполнить схематичный рисунок «Строение трубчатой кости». Сделать подписи к рисунку.</i></p>	1,5
Тема 3.2	<p>Соединение костей</p> <p>Наука о соединениях костей - артрология. Классификация соединения костей: непрерывные (синартрозы), полупрерывные (гемиартрозы), прерывные (диартрозы).</p> <p>Непрерывные соединения: фиброзные, хрящевые, костные. Фиброзные: синдесмозы (связки и перепонки между диафизами костей предплечья и голени); швы черепа и вколачивание (корня зуба в зубную альвеолу). Хрящевые – синхондрозы. Костные – синостозы.</p> <p>Полупрерывные – симфизы (межпозвоночные и лобковый).</p> <p>Прерывные соединения, синовиальные (суставы). Строение сустава (суставные поверхности, суставный хрящ, суставная капсула, суставная полость, синовиальная жидкость, суставные связки). Классификация суставов по количеству сочленяющихся поверхностей – простые и сложные. Классификация по форме сочленяющихся поверхностей – одно-, двух- и многоосные (цилиндрические, блоковидные, эллипсоидные, мыщелковые, седловидные, шаровидные и плоские).</p> <p>Возрастные изменения соединения костей. Адаптация соединений костей. Изменения компонентов сустава у спортсменов: суставных поверхностей, суставной сумки.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции.</i></p> <p><i>Выполнить схематичный рисунок «Схема строения сустава». Сделать подписи к рисунку..</i></p>	1,5
Тема 3.3	<p>Скелет. Кости туловища</p> <p>Понятие о скелете и его функциях. Позвоночный столб как целое. Отделы позвоночного столба.</p> <p>Общий план строения позвонка. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика.</p> <p>Грудная клетка. Грудная клетка как целое. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра. Форма грудной клетки. Реберный угол.</p> <p>Возрастные особенности грудной клетки. Половые особенности грудной клетки.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся - повторить конспект лекции</i></p>	1,5
Тема 3.4	<p>Соединение костей туловища.</p> <p>Соединения позвонков (соединения тел, дуг и отростков позвонков. Межпозвоночные диски. Межпозвоночные суставы. Связочный аппарат позвоночного столба. Физиологические изгибы позвоночного столба, их функциональные значения и связь с осанкой человека. Функции позвоночного столба. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение.</p> <p>Соединение позвоночного столба с черепом. Соединение крестца с копчиком.</p> <p>Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом. Механизм движения ребер. Реберные дуги.</p>	1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции.</i></p>	1
	<p>Практическая работа 2: Кости туловища и их соединение.</p>	2
Тема 3.5	<p>Кости черепа и их соединение.</p> <p>Кости мозгового отдела черепа. Особенности строения костей черепа. Непарные кости мозгового отдела черепа: затылочная, клиновидная, лобная, решетчатая. Парные кости мозгового отдела черепа: теменная и височная.</p> <p>Кости лицевого отдела черепа: парные – верхняя челюсть, скуловые, небная, носовая, слезная, нижняя носовая раковина; непарные – сошник, нижняя челюсть, подъязычная кость. Череп как целое. Основание черепа.</p> <p>Соединение костей черепа. Контрфорсы.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции .</i></p> <p><i>Подготовить сообщение: «Возрастные и половые особенности черепа».</i></p>	1,5
Тема 3.6	<p>Кости верхней конечности и их соединение.</p>	2

	<p>Отделы верхней конечности: пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица. Отделы свободной верхней конечности и их кости.</p> <p>Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы. Оси вращения и движения в этих суставах.</p> <p>Соединения пояса верхней конечности со свободной верхней конечностью - плечевой сустав; соединение плеча с предплечьем - локтевой сустав; соединение костей предплечья между собой; соединение предплечья с кистью - лучезапястный сустав; соединения костей кисти между собой.</p> <p>Особенности строения, оси вращения и движения в перечисленных выше суставах.</p> <p>Особенности строения суставов и связочного аппарата кисти, ее твердая основа.</p>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции ..</i>	1
	Практическая работа 3: Проекция основных анатомических образований скелета верхней конечности на поверхность тела человека.	2
Тема 3.8	Кости нижней конечности.	
	<p>Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Пояс нижней конечности - тазовая кость.</p> <p>Отделы свободной нижней конечности и их кости. Стопа. Части стопы.</p> <p>Строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности. Таз как целое. Большой и малый таз, его границы.</p> <p>Возрастные и половые особенности таза.</p>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции .</i>	1
Тема 3.9	Соединения костей нижней конечности.	
	<p>Соединения костей пояса нижней конечности: крестцово-подвздошный сустав, лобковый симфиз. Связочный аппарат. Таз в целом.</p> <p>Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы, их строение. Форма суставных поверхностей, суставная капсула, суставная полость, связочный аппарат, оси вращения и движения; их особенности в строении.</p> <p>Соединения костей голени. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы. Оси вращения и движения стопы. Твердая основа стопы.</p> <p>Продольный и поперечный своды стопы. Активные и пассивные натяжки сводов стопы. Факторы, способствующие укреплению сводов стопы.</p> <p>Предупреждение плоскостопия.</p>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции .. Подготовить сообщение на тему «Возрастные особенности строения стопы».</i>	1,5
	Практическая работа 4: Проекция основных анатомических образований скелета нижней конечности на поверхность тела человека.	2
Раздел 4	Миология	20\10
Тема 4.1	Мышечная система. Мышца как орган.	
	<p>Поперечнополосатая мышечная ткань. Мышечное волокно - основной элемент поперечнополосатой мышечной ткани, его форма, размеры. Белки миофибрилл.</p> <p>Саркомер. Структурные основы сокращения мышечного волокна. Типы мышечных волокон – красные, белые, переходного типа. Их структурно-функциональная характеристика. Значимость в практике спорта.</p> <p>Двигательные единицы и их функции. Самообновление и рост мышечной массы.</p> <p>Форма мышц: длинные, короткие, веерообразные, кольцеобразные. Строение мышцы. Части мышцы. Фасция мышц. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация мышц. Места начала и прикрепления мышц.</p>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции.</i>	1,5
Тема 4.2	Функциональная характеристика мышц.	
	<p>Состояние мышц, тонус мышц. Мышечная сила и факторы, определяющие её. Абсолютная, относительная мышечная сила. Одно-, двух-многосуставные мышцы. Мышцы антагонисты и синергисты.</p> <p>Характеристика работы мышц. Преодолевающая, уступающая и удерживающая и баллистическая работа мышц. Направление тяги мышц.</p> <p>Сложение и вычитание сил мышц. Момент силы мышц. Рычаги 1, 2 и 3 рода в двигательном аппарате человека.</p>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции.</i>	1
Тема 4.3	Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	
	Морфо-функциональные изменения мышечных волокон на микро- и ультрамикроскопическом уровне. Перестройка сосудистого русла и моторной	1

	иннервации в мышцах. Изменение внешней формы мышц: объема, длины, соотношения мышечной и сухожильной частей. Внутренняя перестройка мышц: изменение направления и расположения мышечных волокон, <i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции.</i>	0,5
Тема 4.4	Мышцы туловища Мышцы туловища по областям: мышцы спины, груди, шеи, живота. Мышцы, участвующие в разгибании туловища – расположение, места начала и прикрепления. Функции мышц спины при различных видах опоры. Мышцы, осуществляющие сгибание и разгибание в шейном и поясничном отделах позвоночного столба. Мышцы живота, их расположение, места фиксации. Мышцы, участвующие в наклонах и ротации туловища.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции. Найти изученные мышцы на рисунках в анатомическом атласе.</i>	1,5
Тема 4.5	Дыхательные мышцы Механизм дыхательных движений вдоха и выдоха. Диафрагма, её части (сухожильный центр и мышечная части, отверстия диафрагмы). Расположение диафрагмы у детей и взрослых, подвижность диафрагмы. Функции диафрагмы. Основные и вспомогательные мышцы вдоха и выдоха. Брюшной пресс. Мышцы, участвующие в образовании брюшного пресса. Натуживание и его значение для стабилизации туловища и выполнения физических упражнений. Типы дыхания – грудное (реберное) и брюшное (диафрагмальное).	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции. Составить схему: «Мышцы вдоха и выдоха»</i>	1
Тема 4.6	Мышцы шеи и головы. Морфо-функциональные характеристики мышц головы. Мимические мышцы, их положение и функции, особенности прикрепления. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях нижней челюсти: поднимании, опускании; в движениях вперед, назад и в стороны. Жевательные мышцы. Мышцы шеи: поверхностные мышцы, фиксирующиеся на подъязычной кости, и глубокие. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях головы: наклонах вперед, назад, движениях в стороны и поворотах. Функции мышц шеи при различных видах опоры. Фасции шеи.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции. Найти изученные мышцы на рисунках в анатомическом атласе.</i>	1,5
	Практическая работа 5: Мышцы головы и туловища	2
Тема 4.7	Мышцы верхней конечности. Мышцы, обеспечивающие движение пояса верхней конечности в грудинно-ключичном суставе. Оси вращения и расположения мышц по отношению к осям вращения в движениях пояса: вверх-вниз, вперед-назад, и нижним углом лопатки внутрь и наружу. Функциональные мышечные группы, осуществляющие эти движения. Места начала и прикрепления мышц. Мышцы, обеспечивающие движение свободной верхней конечности. – краткий обзор по их форме, месту положения, началу и прикреплению. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе: сгибатели и разгибатели, отводящие и приводящие, пронирующие и супинирующие. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях предплечья: сгибатели и разгибатели, отводящие и приводящие, пронирующие и супинирующие	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции. Найти изученные мышцы на рисунках в анатомическом атласе.</i>	1,5
	Практическая работа 6: Мышцы верхней конечности.	2
Тема 4.8	Мышцы нижней конечности. Краткий обзор мышц нижней конечности по их форме, месту положения, начала и прикрепления. Функциональные групп мышц, участвующих в движениях бедра в тазобедренном суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации; функциональные группы мышц, участвующих в движениях голени в коленном суставе: в сгибании, разгибании, пронации и супинации. Функциональные группы мышц, участвующих в движениях стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации. Мышцы, поддерживающие своды стопы.	2

	Топографические образования нижней конечности и их функциональное значение. Связки-удерживатели мышц сгибателей и разгибателей стопы.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции. Найти изученные мышцы на рисунках в анатомическом атласе.</i>	1,5
	Практическая работа 7: Мышцы нижней конечности.	2
Раздел 5.	Динамическая анатомия	12\4,5
Тема 5.1	Общие вопросы анатомического анализа положений и движений тела.	2
	Понятие о динамической анатомии. Положение тела в пространстве. Действующие на тело силы: внешние (сила тяжести, сила реакции опоры, сила трения, сила сопротивления внешней среды, сила инерции, центробежная сила) и внутренние (сила мышечной тяги, сила сопротивления хрящей и костей, сила эластической тяги связок, мышц, фасций, сила молекулярного сцепления синовиальной жидкости). Общий центр тяжести (ОЦТ). Площадь опоры. Степень устойчивости тела. Неустойчивое равновесие. Работа двигательного аппарата – положение звеньев в суставе, группы мышц, обеспечивающих данное положение или движение, состояние этих мышц (напряженное, расслабленное, укороченное, растянутое), отношения между мышцами – антагонистами и синергистами. Особенности механизма внешнего дыхания - состояние межреберных мышц, положение и экскурсия диафрагмы, состояние мышц живота, положение грудной клетки, тип дыхания (грудной, брюшной, смешанный). Особенности расположения и функций внутренних органов, состояние сердечно - сосудистой системы при выполнении движения, сохранении положения тела.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции.</i>	
Тема 5.2	Общая классификация положений тела.	1
	Классификация в зависимости от распределения нагрузки, по отношению к опорной поверхности, по виду равновесия.	0,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции.</i>	
Тема 5.3	Анатомическая характеристика положения тела стоя.	2
	Анатомическая характеристика антропометрического положения, спокойного положения, напряженного положения (стойка «смирно»).	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции.</i>	
Тема 5.4	Общая классификация движений тела.	1
	Классификация в зависимости от участия звеньев тела	0,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции.</i>	
Тема 5.5	Анатомическая характеристика циклических движений	1
	Анатомическая характеристика ходьбы.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции.</i>	
	Практическая работа 8: Анатомическая характеристика положений и движений тела.	4
	Тестирование	1
Итого за семестр:		64\32
2 семестр		114
Раздел 6	Пищеварительная система.	9\5
Тема 6.1	Учение о внутренних органах . Пищеварительная система.	2
	Спланхнология – раздел анатомии, учение о внутренних органах. Внутренние органы. Полые и паренхиматозные органы. Общая характеристика органов пищеварительной системы и её функциональное значение. Пищеварительный канал, пищеварительные железы. Ротовая полость. Преддверие рта: ротовая щель, стенки преддверия рта. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение. Собственно полость рта. Стенки ротовой полости. Язык. Мягкое небо. Слюнные железы.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – «Строение и функции зубов» – конспект. Выполнить схематичный рисунок: «Строение зуба» с</i>	

	<i>подписями.</i>	
Тема 6.2	Глотка. Пищевод. Желудок.	
	Глотка, её положение и строение. Функциональное значение отделов глотки. Кольцо Пирогова - лимфоидное глоточное кольцо. Функциональное значение миндалин. Механизм акта глотания. Мышцы глотки. Пищевод, его части, положение, строение стенки, сужения пищевода. Желудок, его положение, форма, отделы. Строение стенки желудка, железы желудка. Сфинктер.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции.</i>	<i>1</i>
Тема 6.3	Кишечник. Железы кишечника.	
	Тонкая кишка, её отделы, их положение, складки, их строение, кишечные железы и ворсинки, механизмы всасывания веществ в тонкой кишке. Мышечная и серозная оболочки. Толстая кишка, её отделы, их положение. Строение стенки толстой кишки. Морфологические отличия толстой кишки от тонкой. Аппендикс. Особенности строения прямой кишки. Слюнные железы, их расположение и функции. Железы кишечника - строение, функция. Ферменты. Расщепление полимеров углеводов, белков, жиров и нуклеиновых кислот в разных отделах пищеварительного тракта. Механизм всасывания мономеров органических веществ.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – «Строение стенки тонкой кишки» - схематичный рисунок с подписями в тетради.</i>	<i>1</i>
Тема 6.4	Печень. Поджелудочная железа.	
	Печень. Её положение и проекция на наружную поверхность тела человека. Внешнее строение печени: поверхности, края, доли, ворота печени. Функция печени. Внутреннее строение печени. Особенности кровоснабжения печени. Чудесная венозная сеть. Желчный пузырь, его положение, строение и функции. Функции желчи. Пути выведения желчи. Поджелудочная железа. Её положение, строение и функции. Внешнесекреторная и внутрисекреторная часть железы.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции .</i>	<i>1</i>
Тема 6.5	Полость живота. Брюшина.	
	Брюшина. Париетальный и висцеральный листки брюшины. Полость брюшины. Отношение внутренних органов к брюшине. Образования брюшины: брыжейки, связки, сальники. Функциональное значение брюшины	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспекты лекций по теме..</i>	<i>1</i>
Раздел 7	Дыхательная система.	4\ 2,5
Тема 7.1	Органы дыхания. Воздухоносные пути.	
	Общая характеристика органов дыхания. Дыхательные пути и легкие. Особенности строения воздухоносных путей. Полость носа. Носовые ходы, их строение и функциональное значение. Глотка как воздухоносный путь. Функциональное значение гортани и ее хрящей. Механизм голосообразования. Голосовая щель. Полость гортани. Трахея и бронхи. Принцип образования бронхиального дерева.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции .</i>	<i>1</i>
Тема 7.2	Легкие. Органы средостения.	
	Верхушки и границы легких. Корень легкого. Бронхиальное дерево. Альвеолы. Альвеолярное дерево. Ацинус – структурно-функциональная единица легкого. Функции легких и механизм газообмена в легких. Плевра. Плевральная полость. Средостение.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции. Выполнить конспект по теме «Возрастные особенности легких»</i>	<i>1,5</i>
Раздел 8	Мочеполовая система	9 / 4
Тема 8.1	Органы мочевыделительной системы. Почки.	
	Органы мочеобразования и мочеиспускания. Функциональное значение органов выделения. Общий обзор мочевых органов. Форма, размер , местоположение , внешнее и внутреннее строение почки.	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции. Сделать схематичный рисунок в тетради «Строение почки – фронтальный (продольный срез)».</i>	<i>1</i>

Тема 8.2	Мочевой пузырь. Мочепускающий канал.	1
	Мочевой пузырь - форма, размеры, расположение. Верхушка, тело, дно, шейка мочевого пузыря. Строение стенки. Мочепускающий канал. Сравнение мужского и женского мочепускающего канала – форма, размеры, расположение, функция. Наружный сфинктер.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции .</i>	
Тема 8.3	Мужские и женские половые органы	2
	Мужские половые органы. Внутренние: яичко, придаток, семявыносящий проток, семенной канатик, семенной пузырек, предстательная железа, семявыбрасывающий проток - их положение, строение и функциональное значение. Женские половые органы, их состав, строение и функциональное значение. Матка, маточные трубы. Яичник, его положение и функциональное значение. Связочный аппарат матки. Значение половых желез.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся - подготовить реферат на тему: «Беременность»</i>	
	Практическая работа 9: Проекция границ внутренних органов на поверхность тела человека.	2
	Тестирование	1
Раздел 9.	Сердечно-сосудистая система.	13\ 6,5
Тема 9.1	Сосудистая система	2
	Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы. Классификация сосудов. Строение стенок кровеносных сосудов. Отличия артерий и вен. Артерии мышечного и эластического типов.. Капилляры. Пути микроциркуляции крови: артериола, прекапилляр, капилляр, посткапилляр и венула. Закономерности хода и ветвления артерий. Круги кровообращения и их функциональное значение: большой, малый, сердечный. Функции внутриорганного кровообращения. Чудесные сети. Венозные синусы. Понятие об анастомозах.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции . Выполнить в тетради рисунок: «Стенка артерии и вены в разрезе.</i>	
Тема 9.2	Сердце.	1
	Сердце. Фиброзный остов сердца. Мышечная ткань сердца, её отличия от скелетной мускулатуры. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков. Отделы сердца - предсердия и желудочки, их строение и функции. Правое и левое предсердно-желудочковые отверстия. Клапанный аппарат сердца, его положение, строение и функции. Сосочковые мышцы и сухожильные струны. Сосуды, выносящие кровь из сердца (аорта и легочный ствол). Сосуды, приносящие кровь в сердце (верхняя и нижняя полые вены). Венечный круг кровообращения. Иннервация сердца. Проводящая система сердца и её функциональное значение.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции . Подготовить сообщение по теме: «Внешнее и внутреннее строение сердца».</i>	
	Практическая работа 10: Строение сердца	2
Тема 9.3	Аорта. Ветви аорты. Области кровоснабжения.	1
	Части аорты и их положение. Ветви восходящей части аорты - название, снабжаемые органы. Ветви дуги аорты: плечеголовной ствол, общие правая и левая сонные артерии, подключичные артерии, их ход и области кровоснабжения. Наружная и внутренняя сонные артерии и их основные ветви. Области кровоснабжения. Подключичная артерия, положение и области кровоснабжения. Артерии свободной верхней конечности: подмышечная, плечевая, лучевая, локтевая, артерии кисти. Их положение и области кровоснабжения. Грудная часть аорты, её внутренностные и пристеночные ветви. Кровоснабжение стенок и органов грудной полости. Брюшная часть аорты. Кровоснабжение органов брюшной полости. Артерии стенок и органов таза. Внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии свободной нижней конечности: бедренная, подколенная, большеберцовая (задняя и передняя), малоберцовая, их ход, основные ветви и области кровоснабжения. Артерии стопы, их ход, ветви и области кровоснабжения.	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции .</i>	<i>1</i>
	Практическая работа 11: Артерии большого круга кровообращения.	2
Тема 9.4	Системы верхней и нижней полых вен. Система верхней полых вены, ее расположение и притоки. Вены головы и шеи. Внутренняя яремная вена и её притоки – внутричерепные и внемозговые. Вены шеи: внутренняя, наружная и передняя яремные вены. Подключичная вена. Вены верхней половины туловища. Система нижней полых вены. Вены стенок и органов брюшной полости. Пути оттока крови от парных и непарных органов брюшной полости. Воротная вена, её притоки, их положение. Особенности оттока крови по воротной вене. Общая, внутренняя и наружная подвздошные вены. Глубокие и поверхностные вены верхней и нижней конечностей.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспекты лекций по теме. Подготовить сообщение по темам: «Движение крови по кровеносным сосудам», «Первая помощь при кровотечениях».</i>	<i>2</i>
	Практическая работа 12: Вены большого круга кровообращения.	2
	Практическая работа 13: Малый круг кровообращения.	2
Раздел 10	Лимфатическая система. Органы иммуногенеза.	7 / 3
Тема 10.1	Лимфатическая система. Лимфатические сосуды. Общий обзор лимфатической системы и её функции. Функциональная связь лимфатической системы с кровеносной. Отличие этих систем. Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции. Грудной проток и правый лимфатический проток, их положение и строение.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции .</i>	<i>1</i>
	Лимфатические узлы. Лимфа. Лимфатические узлы. Строение лимфатического узла. Лимфатические сосуды и узлы отдельных областей тела: головы и шеи, верхней конечности, нижней конечности, области таза и туловища. Состав лимфы, её продвижение. Значение знаний лимфатической системы для теории и практики массажа.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции ..</i>	<i>1</i>
Тема 10.3	Органы иммуногенеза. Вилочковая железа, её расположение, строение и функции. Красный костный мозг, селезенка - расположение, внешнее и внутреннее строение. Кровоснабжение и функции этих органов. Их участие в иммунитете. Миндалины, групповые и одиночные лимфатические узелки, их местонахождение, строение и функции.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции ..</i>	<i>1</i>
	Тестирование	1
Раздел 11	Эндокринная система.	6 / 3
Тема 11.1	Характеристика эндокринной системы. Железы. Характеристика эндокринной системы. Отличие желез внутренней секреции от внешней. Классификация желез эндокринной системы. Гипоталамус, гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, околощитовидные железы, надпочечники, половые железы – местонахождение, размер, форма, внешнее и внутреннее строение. Нарушение деятельности желез. Отдельные гормонобразующие клетки неэндокринных органов. Возрастные изменения эндокринных органов. Влияние физических нагрузок на деятельность органов внутренней секреции.	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции. Приготовить сообщение на тему: «Гипофиз».</i>	<i>2</i>
	Нейро-эндокринные связи. Регуляция функций организма и общее понятие о нейроэндокринных связях (гипоталамо-гипофизарная система).	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспекты лекций по теме .</i>	<i>1</i>
	Тестирование.	1
Раздел 12	Нервная система	14 / 7
Тема 12.1	Общий обзор нервной системы	2

	<p>Общий план строения и классификации нервной системы. Интегрирующая и координирующая функции нервной системы. Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. Классификация рецепторов. Анатомия рефлекторной дуги. Понятие об анализаторе и сенсорных системах. Общий принцип сенсорно-моторной иннервации мышц.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции.</i> <i>Нейрон, схема простой рефлекторной дуги – схематичный рисунок с подписями в тетради.</i></p>	1,5
Тема 12.2	Спинальный мозг.	
	Положение и строение спинного мозга. Утолщения, борозды белого вещества спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Серое вещество спинного мозга, его ядра, их местонахождение и функциональное значение. Центральный канал. Спинномозговые узлы, корешки и спинномозговые нервы. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Пространства между оболочками и их характеристика.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции .</i>	1
Тема 12.3	Головной мозг.	
	Головной мозг. Топография, возрастные изменения, функции головного мозга. Продолговатый, задний, средний, промежуточный, конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции .</i>	0,5
Тема 12.4	Периферическая нервная система: черепные нервы.	
	Общая характеристика черепных нервов и их функциональное значение. Чувствительные двигательные и смешанные по функции нервы. Принцип выхода черепных нервов из черепа. Смешанные черепные нервы: тройничный (V), языкоглоточный (IX), блуждающий (X), их характеристика, ядра, зоны иннервации. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой (III, V, VII, IX, X пары).	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции .</i> <i>Подготовить сообщение на тему «Блуждающий нерв»</i>	1,5
Тема 12.5	Периферическая нервная система: спинномозговые нервы.	
	Спинномозговые нервы. Ветви надключичного отдела и области их иннервации. Ветви подключичного отдела: подмышечный, срединный, лучевой, локтевой, мышечно-кожный нервы, их ход и области иннервации. Иннервация отдельных групп мышц и областей кожи верхней конечности. Ветви седалищного нерва: большеберцовый, общий, поверхностный и глубокий малоберцовый нервы; их ход и области иннервации. Нервы нижней конечности.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции.</i> <i>Подготовить сообщение на тему: «Седалищный нерв».</i>	1,5
	Практическая работа 14: Проекция периферических нервов на поверхность тела человека.	2
Тема 12.6	Вегетативная нервная система.	
	Общая характеристика вегетативной нервной системы. Ее роль в регуляции функций организма. Части вегетативной нервной системы. Морфофункциональные отличия вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) от соматической. Симпатическая часть вегетативной (автономной) нервной системы. Центральный и периферический отделы симпатической нервной системы. Внутренний сонный, сердечные и внутренностные нервы. Нервные сплетения. Зоны иннервации. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Периферический отдел парасимпатической нервной системы. Парасимпатические волокна (нервы) глазодвигательного, лицевого, языкоглоточного, блуждающего и тазового нервов и области их иннервации. Адаптационно-трофическая функция вегетативной нервной системы и её значение для спортсменов.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции .</i>	1
Раздел 13	Органы чувств	8/ 3,5
Тема 13.1	Сенсорные системы. Орган зрения.	2

	<p>Общая характеристика сенсорных систем (анализаторов). Части анализатора: периферическая, проводниковая и корковая. Значение учения И.П. Павлова в развитии морфологических знаний об анализаторах.</p> <p>Зрительная сенсорная система. Глазное яблоко и его оболочки: фиброзная, сосудистая и сетчатая, их строение и функциональное значение. Рецепторный аппарат сетчатки. Камеры глазного яблока. Прозрачные (светопреломляющие) среды глаза. Водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные аппараты глаза: мышцы, веки, конъюктива и слезный аппарат. Нервы глазного яблока. Ход зрительной информации. Зрительные нервы.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции.</i> <i>«Строение глазного яблока» - выполнить схематичный рисунок в тетради.</i></p>	1,5														
Тема 13.2	<p>Органы чувств</p> <p>Общая характеристика слухового анализатора Орган слуха: наружное, среднее и внутреннее ухо. Строение ушной раковины. Барабанная полость, слуховая труба. Внутреннее ухо - периферический отдел слухового и вестибулярного аппарата.</p> <p>Общая характеристика вестибулярного анализатора. Отделы анализатора: периферический, проводниковый, корковый. Вестибулярный орган, его работа. Побочные влияния вестибулярного анализатора на функции организма.</p> <p>Вкусовой анализатор - сосочки языка, функции сосочков различной формы.</p> <p>Обонятельный анализатор - верхний носовой ход, I пара черепно-мозговых нервов (обонятельный).</p> <p>Двигательный анализатор – функции, строение. Периферический, проводниковый и корковый отделы двигательного анализатора.</p> <p>Орган осязания - кожа, функции, выполняемые кожей. Эпидермис. Сосочковый и сетчатый слой кожи. Выводные протоки желез в коже. Кожные рецепторы. Кожный анализатор. Тактильная, болевая и температурная чувствительность.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции .</i></p>	2														
	<p>Практическая работа 15: Органы чувств.</p>	3														
	<p>Тестирование</p>	1														
	<p>Раздел 14. Возрастная морфология</p>	6,3,5														
	<p>Возрастная морфология. Этапы онтогенеза.</p> <p>Возрастная морфология как наука. Связь с другими науками. Задачи и методы возрастной морфологии.</p> <p>Три основных этапа онтогенеза: эволюционный, стабильный, инволюционный. Закономерности роста и развития: Эндогенность, цикличность, постепенность, необратимость, синхронность. Возрастная периодизация – 11 возрастных периодов.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции .</i> <i>Составьте таблицу: «Возрастная периодизация»</i></p> <table border="1" data-bbox="309 981 1489 1177"> <thead> <tr> <th>Название возрастного периода</th> <th>Возрастные границы</th> <th>Особенности развития организма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Новорожденный</td> <td>До 10 дней</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Грудной возраст</td> <td>10 дней – 12 мес</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ...</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12. Долгожители</td> <td>90 лет и старше</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название возрастного периода	Возрастные границы	Особенности развития организма	1. Новорожденный	До 10 дней		2. Грудной возраст	10 дней – 12 мес		3. ...			12. Долгожители	90 лет и старше	
Название возрастного периода	Возрастные границы	Особенности развития организма														
1. Новорожденный	До 10 дней															
2. Грудной возраст	10 дней – 12 мес															
3. ...																
12. Долгожители	90 лет и старше															
Тема 14.2	<p>Биологический возраст. Двигательный возраст. Акселерация.</p> <p>Биологический возраст. Биологический возраст ребенка и взрослого. Общие критерии определения биологического возраста: внешний (кожные покровы), зубной, костный, изменение тотальных и парциальных размеров тела.</p> <p>Частные показатели биологического возраста: возрастные особенности костной системы. соединений костей, мышечной системы, внутренних органов, сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной систем.</p> <p>Двигательный возраст и двигательные качества. Акселерация развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции .</i> <i>Составить конспект по вопросам:</i> <i>- Что такое акселерация развития? Приведите примеры.</i></p>	2														
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции .</i> <i>Составить конспект по вопросам:</i> <i>- Что такое акселерация развития? Приведите примеры.</i></p>	1,5														

	- <i>Что такое дисгармоничная акселерация развития? Приведите пример.</i>	
Тема 14.3	Половой диморфизм.	1
	Половой диморфизм с позиции анатомии. Характеристики (признаки, проявления) пола: генетический гипоталамический, гонадный, генитальный, соматический, психодинамический, психосоматический. Морфологические отличия мужчин и женщин.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – повторить конспект лекции .</i>	<i>0,5</i>
	Тестирование	1
Итого за семестр:		76\38
Всего за год:		210

Самостоятельная работа обучающихся – «повторить конспект лекции» включает в себя: изучение текста лекции по тетради, изучение темы по учебнику, поиск ответов на контрольные вопросы по теме лекции, заполнение таблиц, составление схем и вопросов по теме. Также, включает подготовку к тестированию по теме, к контрольной работе, поиск темы для сообщений.

2.3 Примерные темы рефератов

1. Выдающийся анатом нашего времени.
2. Возрастные особенности костей.
3. Осанка тела. Виды нарушений осанки.
4. Особенности строения связочно - суставного аппарата у спортсменов.
5. Адаптация костной системы к физической нагрузке.
6. Классификация типов грудной клетки по В.Н. Шевкуненко.
7. Мышцы живота и их значение. Брюшной пресс.
8. Адаптация мышечной системы к физической нагрузке.
9. Вспомогательный аппарат мышц.
10. Возрастные изменения мышечной системы.
11. Типичные травмы мышц верхней конечности в избранном виде спорта.
12. Травмы суставов в избранном виде спорта.
13. Рука - как орган труда.
14. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа.
15. Дыхание при мышечной нагрузке.
16. Кроветворение. Органы кроветворения.
17. Круги кровообращения и их функциональное значение: большой, малый, сердечный.
18. Общие закономерности хода и ветвлений артерий.
19. Первая помощь при кровотечениях.
20. Особенности строения сердца у спортсменов.
21. Лимфатическая система. Функции, строение органов лимфатической системы.
22. Лимфа: состав, особенности движения, функции.
23. Влияние гормонов на рост и развитие детей и подростков.
24. Придатки кожи: волосы, ногти, железы.
25. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
26. Беременность.
27. Антропометрические показатели в спортивном отборе.
28. Соматотипы.
29. Возрастные изменения головного мозга.
30. Характеристика блуждающего нерва.
31. Седалищный нерв – топография, функции.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета; лаборантской.

Оборудование учебного кабинета:

- Ученические парты.
- Ученические стулья.
- Классная доска.
- Экран для мультимедиа проектора.
- Учебники.
- Атлас по анатомии человека на электронном носителе.
- Дополнительная и справочная литература.
- КИМ по предмету.

Технические средства обучения:

- Компьютер.
- Компьютерные программы.
- Мультимедиа проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Таблицы по анатомии человека.
- Муляжи органов, костей, скелет.
- Объемные модели.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. Образоват. учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- М.: - Олимпия, 2013.
2. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013.
3. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Атлас анатомии человека: Учеб. Пособие для студентов сред. мед. учеб. заведений. - М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и образование»: ЗАО «Альянс - В», 2003.
4. Федюкович Н.И., Анатомия и физиология человека.- Изд. 20-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт: «Анатомия человека. Описание и иллюстрации» [Электронный ресурс] –режим доступа свободный: <http://www.anatomus.ru/> - (Дата обращения 10.05.2015г.)
2. Сайт: «Анатомия. Физиология. Патология» [Электронный ресурс]–режим доступа свободный: <http://anfiz.ru/> - (Дата обращения 10.05.2015г.)
3. Сайт: «Медицинская энциклопедия» [Электронный ресурс] –режим доступа свободный: <http://www.medical-enc.ru/> - (Дата обращения 10.05.2015г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; • строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; • основные закономерности роста и развития организма человека; • возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; • анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; • динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; • способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; <p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • определять возрастные особенности строения организма человека; • применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; • определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, • отслеживать динамику изменений; • отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; 	<p>Текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рубежный тестовый контроль по темам разделов; - реферативная работа по предлагаемой тематике. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен в 1,2 семестрах. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.		
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.		
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.		
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.		
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.		
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.		
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физкультурно-спортивной подготовки; – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области педагогического процесса и физкультурно-спортивной подготовки;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет; – использование различных источников при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– разработка планирующей документации; – создание баз данных результатов и их учет; – использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; – умение выбирать эффективный стиль общения при взаимодействии с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов); – с преподавателями, в ходе обучения – с коллегами в ходе производственной практики.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач; – формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – составление плана и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; – определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	– умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу; – умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	– соблюдение техники безопасности. – использование средств и методов оказания первой доврачебной помощи при различных повреждениях опорно-двигательного аппарата в ходе тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; – применение различных форм профилактических	

	мероприятий с учетом специфики травматизма избранного вида спорта.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	– принятие решений с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов	