**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Чебоксарское училище олимпийского резерва имени В.М. Краснова" Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики.**

Предметная область

Иностранные языки

Рабочая программа учебного предмета

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**для 8-9 классов**

**Чебоксары**

**Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)**

**Организация-разработчик:**

* БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Разработчик:**

* Никитина М.Н., преподаватель немецкого языка БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа одобрена:**

* методическим объединением преподавателей общеобразовательных дисциплин БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии
* педагогическим советом БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа утверждена:**

* приказом директора

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» для 8-9 классов в соответствии с учебным планом 34 часов из расчё­та 1 учебного часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2020).

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

***Цели и задачи обучения немецкому языку***

***как второму иностранному языку***

 При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

 Применительно к курсу для 8-9 классов следует говорить о следующих **развивающих, воспитательных** и **практических** задачах:

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития ребёнка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
* воспитывать в ребёнке самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

 Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Данная программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** являются:

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися основной школы программы по английскому языку являются формирование **универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* **Обучающийся сможет:**

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*. **Обучающийся сможет:**

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* **Обучающийся сможет:**

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* **Обучающийся сможет:**

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.* **Обучающийся сможет:**

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

***Предметные результаты:***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
* понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*обучающийся получит возможность:*

* *- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
* *- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;*
* *- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

***В говорении***  научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Девятиклассник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании***  научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении***  овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:*

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

 *- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме***  научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 класс**

**Тема 1. Вводный фонетический курс. Алфавит (2 часа)**

*Характеристика видов деятельности:*

* произносить имя по буквам;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;
* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

*Обучающиеся научатся:*

* воспроизводить все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;
* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.

**Тема 2. Знакомство (3 часа)**

*Характеристика видов деятельности:*

* приветствовать людей;
* представляться и называть адрес проживания;
* заполнять анкету;
* произносить имя по буквам;
* говорить, что нравится;
* вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте);
* употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2, 3 лице и вежливой форме;
* читать и писать по образцу сообщения в чате;
* читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.

*Обучающиеся научатся:*

* приветствовать людей;
* представляться и говорить, где живут;
* заполнять анкету;
* произносить имя по буквам;
* говорить, что они любят.

***Грамматический материал:***

* Личные местоимения: *ich, du, Sie.* Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein.*
* Вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них.
* Порядок слов; интонация простого предложения.

**Тема 3. Мой класс (5 часов)**

*Характеристика видов деятельности:*

* вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);
* рассказывать о своем друге;
* говорить, что нравится, а что нет;
* оперировать активной лексикой в процессе общения;
* воспроизводить наизусть тексты рифмовок;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни;
* вербально и невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух и произносить цифры и группы цифр;
* называть телефонные номера;
* произносить фамилии по буквам;
* выразительно читать вслух небольшие тексты;
* писать небольшой рассказ о себе и своем друге;
* употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном числе, притяжательные местоимения и числительные.

*Обучающиеся научатся:*

* называть числа от 0 до 1000;
* диктовать телефонные номера;
* говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

***Грамматический материал:***

* Личные местоимения: er /sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.
* Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein.
* Предлоги: in, auf.
* Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.
* Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

**Тема 4. Животные (5 часов)**

*Характеристика видов деятельности:*

* вести диалог-расспрос о животных;
* рассказывать о своих животных;
* оперировать активной лексикой в процессе общения;
* описывать животных;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
* выразительно читать вслух небольшие тексты;
* понимать текст о животных;
* писать с опорой на образец рассказ о себе и соей игрушке, о том, что учащиеся умеют делать;
* называть цвета;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала;
* употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова.

*Обучающиеся научатся:*

* говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

***Грамматический материал:***

* Спряжение глаголов *haben, sein.* Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.
* Названия животных, цветов, континентов и частей света.
* Словарное ударение, краткие и долгие гласные

**Тема 5. Мой день (5 часов)**

*Характеристика видов деятельности:*

* называть время и дни недели;
* рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени;
* оперировать активной лексикой в процессе общения;
* писать о себе электронное письмо по образцу;
* читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
* вербально и невербально реагировать на услышанное;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение;
* составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов в предложении и используя временные предлоги;
* рассказывать о своем распорядке дня;
* читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.

*Обучающиеся научатся:*

* называть дни недели и время суток;
* описывать свой распорядок дня;
* понимать и составлять тексты о школе.

***Грамматический материал:***

* Указание времени.
* Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

**Тема 6. Хобби (5 часов)**

*Характеристика видов деятельности:*

* вести диалог и своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать;
* рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения;
* говорить, что учащиеся умеют, а что нет;
* договариваться о встрече;
* спрашивать разрешения, используя модальные глаголы;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
* -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* читать и анализировать статистическую информацию;
* употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

*Обучающиеся научатся:*

* говорить о хобби;
* договариваться о встрече;
* говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения;
* читать и описывать статистические данные.

***Грамматический материал:***

* Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können.
* Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

**Тема 7. Моя семья (5 часов)**

*Характеристика видов деятельности:*

* рассказывать о своей семье, используя названия профессий,
* описывать иллюстрации;
* вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу;
* читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

употреблять притяжательные местоимения;

* читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
* читать и анализировать статистическую информацию;
* читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.

*Обучающиеся научатся:*

* описывать картинку;
* рассказывать о семье;
* понимать текст о семье;
* говорить о профессиях.

***Грамматический материал:***

* Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.
* Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -е.

**Тема 8. Сколько стоит? (4 часа)**

*Характеристика видов деятельности:*

* вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах);
* знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания;
* обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;
* -читать тексты и находить запрашиваемую информацию;
* -читать тексты с полным пониманием, используя словарь;
* применять знания грамматики в игре;
* читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

*Обучающиеся научатся:*

* называть цену; говорить, что они хотели бы купить;
* рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматический материал:**

* Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten,* порядок слов в предложении: рамочная конструкция.
* Словосочетания, дифтонги *ei, au, ей.*

# 9 класс

**Тема 1. Мой дом (4 часа)**

*Характеристика видов деятельности:*

* вести диалог-расспрос о местонахождении предметов;
* называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.
* давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме;
* устно и письменно описывать свою комнату;
* читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту;

*Обучающиеся научатся:*

* описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;
* говорить о домашней работе; ч
* итать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

**Тема 2. Это вкусно (6 часов)**

*Характеристика видов деятельности:*

* проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе;
* воспроизводить наизусть тексты рифмовок;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
* читать тексты и находить заданную информацию;
* воспроизводить и составлять собственные диалоги;
* составлять идеальное меню для школьной столовой (проект)

*Обучающиеся научатся:*

* говорить, что учащиеся едят на завтрак,
* обед и ужин;
* вести диалог-расспрос.
* учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях.
* учить читать тексты и находить заданную информацию.

**Грамматический материал:**

* Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.
* Речевой образец es gibt

**Тема 3. Мое свободное время (6часов)**

*Характеристика видов деятельности:*

* рассказывать о занятиях в свободное время;
* читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране;
* описывать людей, читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте;
* писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию;
* сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России;

*Обучающиеся научатся:*

* активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи;
* читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте; читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.

**Грамматический материал:**

* употреблять отрицание nicht или kein, п
* редлоги времени im, um, am,
* модальный глагол wollen

**Тема 4. Маленькая перемена (1 час)**

*Характеристика видов деятельности:*

* читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки;
* играть в грамматические игры, работать в группах и парами;
* тренировать эмоционально окрашенное произношение;
* слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному. Петь рождественские песенки.

*Обучающиеся научатся:*

* составлять диалоги,
* оперировать лексикой

**Грамматический материал:**

* Играть в грамматические игры

**Тема 5. Смотрится отлично (6часов)**

*Характеристика видов деятельности:*

* отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы;
* говорить о моде и одежде, о покупках;
* писать побудительные предложения по образцу;
* придумывать и записывать отговорки;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже;
* описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя;

*Обучающиеся научатся:*

* читать, находить нужную информацию в тексте,
* описывать людей, используя информацию из текста.
* рассказывать о моде, одежде.

**Грамматический материал:**

* употреблять в письменной речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.

**Тема 6. Вечеринки (4 часа)**

*Характеристика видов деятельности:*

* воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка);
* читать объёмные тексты, находить нужную информацию;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* писать приглашения и поздравления;
* создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе;

*Обучающиеся научатся:*

* распознавать речь со слуха

**Грамматический материал:**

* Предложения с союзом deshalb.
* Простое прошедшее время глаголов haben и sein

**Тема 7. Мой город (4 часа)**

*Характеристика видов деятельности:*

* рассказывать о своём городе, описывать иллюстрации;
* описывать дорогу в школу;
* запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу;
* употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei;
* читать с правильным фразовым и логическим ударением;

*Обучающиеся научатся:*

* рассказывать о месте своего проживания,
* описывать свою дорогу в школу,
* научатся понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию.

**Грамматический материал:**

* Активизация речевого образца mit ... fahren и речевого оборота zu Fuß gehen в устной речи по ключевым словам.
* Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.

**Тема 8. Каникулы (3 часа)**

*Характеристика видов деятельности:*

* вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против);
* говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt;
* читать тексты и находить запрашиваемую информации;
* писать открытку с места отдыха;
* употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben;

**Обучающиеся научатся:**

* выражать собственное суждение,
* научить аргументировать,
* научить понимать прочитанный текст и беседовать по его содержанию

**Грамматический материал:**

* Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.

# III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
| Тема 1. | Вводный фонетический курс. Алфавит  | 2 |
| Тема 2. | Знакомство  | 3 |
| Тема 3. | Мой класс  | 5 |
| Тема 4. | Животные  | 5 |
| Тема 5. | Мой день  | 5 |
| Тема 6. | Хобби  | 5 |
| Тема 7. | Моя семья  | 5 |
| Тема 8. | Сколько стоит?  | 4 |
|  | **Итого:** | **34** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
| Тема 1. | Мой дом  | 4 |
| Тема 2. | Это вкусно  | 6 |
| Тема 3. | Мое свободное время  | 6 |
| Тема 4. | Маленькая перемена  | 1 |
| Тема 5. | Смотрится отлично  | 6 |
| Тема 6. | Вечеринки  | 4 |
| Тема 7. | Мой город  | 4 |
| Тема 8. | Каникулы  | 3 |
|  | **Итого:** | **34** |

1. **Содержание тем учебного предмета**

**«Немецкий язык» в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| **Тема 1. Вводный фонетический курс. Алфавит (2 часа)** |
| **Ученики научатся:** воспроизводить все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. | - произносить имя по буквам;- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| **Тема 2. Знакомство (3 часов)** |
| **Ученики научатся:**приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.**Грамматический материал:** Личные местоимения: *ich, du, Sie.* Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein.*Вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них.Порядок слов; интонация простого предложения. | - приветствовать людей; - представляться и называть адрес проживания; -заполнять анкету; -произносить имя по буквам; -говорить, что нравится;-вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте);-употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2, 3 лице и вежливой форме;-читать и писать по образцу сообщения в чате;-читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран. |
| **Тема 3. Мой класс (5 часов)** |
| **Ученики научатся:**называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.**Грамматический материал:**Личные местоимения: *er /sie, wir, ihr.* Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.*Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.* Притяжательные местоимения: *mein, dein.*Предлоги: *in, auf.*Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение. | -вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);-рассказывать о своем друге;-говорить, что нравится, а что нет;-оперировать активной лексикой в процессе общения;-воспроизводить наизусть тексты рифмовок;-понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни;-вербально и невербально реагировать на услышанное;-понимать на слух и произносить цифры и группы цифр;-называть телефонные номера;-произносить фамилии по буквам;- выразительно читать вслух небольшие тексты;-писать небольшой рассказ о себе и своем друге;-употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном числе, притяжательные местоимения и числительные.  |
| **Тема 4. Животные (5 часов)** |
| **Ученики научатся:**говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.**Грамматический материал:**Спряжение глаголов *haben, sein.* Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.Названия животных, цветов, континентов и частей света.Словарное ударение, краткие и долгие гласные | -вести диалог-расспрос о животных;-рассказывать о своих животных;-оперировать активной лексикой в процессе общения;-описывать животных;- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;-выразительно читать вслух небольшие тексты;-понимать текст о животных;-писать с опорой на образец рассказ о себе и соей игрушке, о том, что учащиеся умеют делать;-называть цвета;- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;-проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала;-употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова. |
| **Тема 5. Мой день (5 часов)** |
| **Ученики научатся:**называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе**.****Грамматический материал:**Указание времени.Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: *um, von ... bis, am.* Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная. | -называть время и дни недели;-рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени;- оперировать активной лексикой в процессе общения;-писать о себе электронное письмо по образцу;-читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени;- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;- вербально и невербально реагировать на услышанное;- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;-воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение;-составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов в предложении и используя временные предлоги;-рассказывать о своем распорядке дня;-читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах. |
| **Тема 6. Хобби (5часов)** |
| **Ученики научатся:**говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.**Грамматический материал:**Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.* Модальный глагол *können.* Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная. | -вести диалог и своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать;-рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения;-говорить, что учащиеся умеют, а что нет;-договариваться о встрече;-спрашивать разрешения, используя модальные глаголы;- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;-читать и анализировать статистическую информацию;-употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| **Тема 7. Моя семья (5 часов)** |
| **Ученики научатся:**описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.**Грамматический материал:**Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.*Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний *-er, -е.* | -рассказывать о своей семье, используя названия профессий,-описывать иллюстрации;-вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу;-читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;-употреблять притяжательные местоимения;-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;- читать и анализировать статистическую информацию;- читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии. |
| **Тема 8. Сколько стоит? (4 часа)** |
| **Ученики научатся:**называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.**Грамматический материал:**Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten,* порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги *ei, au, ей.* | -вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах);-знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания;-обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;-читать тексты и находить запрашиваемую информацию;-читать тексты с полным пониманием, используя словарь;-применять знания грамматики в игре;-читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки. |

**Календарно-тематический план 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Примечание |
| 1 | Алфавит.Знакомство с алфавитом. |  |
| 2 | Введение новых слов и букв алфавита. |  |
|  3 | Развитие устной речи. «Знакомство» |  |
| 4 | Развитие умений сообщать о себе |  |
| 5 | Обучение говорению «Любимые занятия» |  |
| 6 | Обучение монологическому высказыванию. |  |
| 7 | Обучение аудированию и письму. |  |
| 8 | Систематизация материала |  |
| 9 | Контрольный диктант. |  |
| 10 | Повторение. |  |
| 11 | Защита портфолио.Рассказ о себе. |  |
| 12 | Введение новой лексики «Мой класс» |  |
| 13 | Употребление слабых глаголов |  |
| 14 | Обучение диалогической речи |  |
| 15 | Разговор по телефону. Цифры до 20 |  |
| 16 | Числительные до 100 |  |
| 17 | Введение новой лексики |  |
| 18 | Работа с текстом. Обучение чтению. |  |
| 19 | Употребление сильных глаголов |  |
| 20 | Контрольная работа «Мой класс» |  |
| 21 | Повторение |  |
| 22 | Введение новой лексики «Животные» |  |
| 23 | Беседа о домашних животных |  |
| 24 | Употребление глагола haben |  |
| 25 | Развитие навыков устной речи |  |
| 26 | Множественное число имен существительных |  |
| 27 | Обучение устной речи «Интервью» |  |
| 28 | Рассказ о любимом животном |  |
| 29 | Спряжение глаголов haben,sein |  |
| 30 | Склонение существительных в винительном падеже |  |
| 31 | Контрольная работа «Животные» |  |
| 32 | Повторение |  |
| 33 | Введение новой лексики по теме «Мой день» |  |
| 34 | Обучение чтению разного вида |  |
| 35 | Порядок слов в немецком предложении |  |
| 36 | Рассказ о своем распорядке дня |  |
| 37 | Чтение аутентичного текста |  |
| 38 | Расписание уроков на неделю |  |
| 39 | Беседа о любимых учебных предметах |  |
| 40 | Знакомство с песенным материалом |  |
| 41 | Контрольная работа по теме «Мой день» |  |
| 42 | Повторение |  |
| 43 | Введение новой лексики по теме «Хобби» |  |
| 44 | Употребление глаголов с отдельными приставками. |  |
| 45 | Обучение диалогической речи |  |
| 46 | Спряжение сильных глаголов в настоящем времени |  |
| 47 | Развитие устной речи в ситуации «Интервью» |  |
| 48 | Обучение беседе в ситуации «Статистика» |  |
| 49 | Спряжение модальных глаголов |  |
| 50 | Контроль навыков чтения |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Хобби» |  |
| 52 | Повторение  |  |
| 53 | Введение новой лексики по теме «Моя семья» |  |
| 54 | Обучение работе со словарем |  |
| 55 | Употребление притяжательных местоимений |  |
| 56 | Выражение принадлежности |  |
| 57 | Обучение аудированию текста |  |
| 58 | Семья в России и Германии |  |
| 58 | Профессии близких родственников |  |
| 60 | Чтение аутентичных текстов |  |
| 61 | Контрольная работа по теме «Моя семья» |  |
| 62 | Повторение |  |
| 63 | Введение новой лексики по теме «В магазине» |  |
| 64 | Подарок ко дню рождения |  |
| 65 | Обучение аудированию текста |  |
| 66 | Карманные деньги у подростков |  |
| 67 | Развитие навыков устной речи |  |
| 68 | Обучение чтению разного вида |  |
| 69 | Итоговая контрольная работа |  |
| 70 | Повторение |  |

**Содержание тем учебного предмета**

**«Немецкий язык» в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| **Мой дом (4 часа)** |
| **Обучающиеся научатся:** описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами; говорить о домашней работе; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. | - вести диалог-расспрос о местонахождении предметов;-называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.-давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; -устно и письменно описывать свою комнату;-читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; |
| **Это вкусно (6 часов)** |
| **Обучающиеся научатся:** говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин; вести диалог-расспрос. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях. Учить читать тексты и находить заданную информацию. **Грамматический материал:** Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.Речевой образец es gibt | -проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе;- воспроизводить наизусть тексты рифмовок;-понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;-читать тексты и находить заданную информацию;-воспроизводить и составлять собственные диалоги;-составлять идеальное меню для школьной столовой (проект) |
| **Мое свободное время (6часов)** |
| **Обучающиеся научатся:** активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте; читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.**Грамматический материал:**употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. | -рассказывать о занятиях в свободное время;-читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране;-описывать людей, читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте; -писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец;-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию;-сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России; |
| **Маленькая перемена (1 час)** |
| **Обучающиеся научатся:** составлять диалоги, оперировать лексикой**Грамматический материал:**Играть в грамматические игры | -читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки; -играть в грамматические игры, работать в группах и парами;-тренировать эмоционально окрашенное произношение;-слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному. Петь рождественские песенки.  |
| **Смотрится отлично (6часов)** |
| **Обучающиеся научатся:** читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста. рассказывать о моде, одежде.**Грамматический материал:** употреблять в письменной речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. | -отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы; -говорить о моде и одежде, о покупках; -писать побудительные предложения по образцу;-придумывать и записывать отговорки; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию;-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;-употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже;-описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя; |
| **Вечеринки (4 часа)** |
| **Обучающиеся научатся:** распознавать речь со слуха**Грамматический материал:** Предложения с союзом deshalb. Простое прошедшее время глаголов haben и sein. | -воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка);- читать объёмные тексты, находить нужную информацию; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;-писать приглашения и поздравления;-создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе; |
| **Мой город (4 часа)** |
| **Обучающиеся научатся:** рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, научатся понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию.**Грамматический материал:** Активизация речевого образца *mit* ... *fahren* и речевого оборота *zu Fuß gehen* в устной речи по ключевым словам. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. | -рассказывать о своём городе, описывать иллюстрации;-описывать дорогу в школу;-запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу;-употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei;-читать с правильным фразовым и логическим ударением;  |
| **Каникулы (3 часа)** |
| **Обучающиеся научатся:** выражать собственное суждение, научить аргументировать, научить понимать прочитанный текст и беседовать по его содержанию**Грамматический материал:** Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. | -вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против);-говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt;- читать тексты и находить запрашиваемую информации;-писать открытку с места отдыха;-употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben;  |

Тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Примечание |
| 1 | Мой дом |  |
| 2 | Местоположение предметов в комнате. |  |
|  3 | Предлоги места. |  |
| 4 | Проект «Дом моей мечты». |  |
| 5 | Это вкусно |  |
| 6 | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. |  |
| 7 | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt |  |
| 8 | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. |  |
| 9 | В школьном кафе. |  |
| 10 | Обобщение знаний, актуализация пройденного материала. |  |
| 11 | Моё свободное время. |  |
| 12 | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. |  |
| 13 | Пишем электронное письмо. |  |
| 14 | Сообщение по теме "Мое свободное время". |  |
| 15 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. |  |
| 16 | Контрольная работа за полугодие |  |
| 17 | Маленькая перемена. |  |
| 18 | Смотрится отлично. Семантизация новой лексики. |  |
| 19 | Части тела. |  |
| 20 | Одежда и мода. |  |
| 21 | «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. |  |
| 22 | Систематизация образования множественного числа имен существительных. |  |
| 23 | Описание человека по фотографии. |  |
| 24 | Вечеринки. |  |
| 25 | Мы приглашаем и поздравляем. |  |
| 26 | Проект «Мы планируем вечеринку» |  |
| 27 | Простое прошедшее время глаголов haben и sein. |  |
| 28 | Мой город. |  |
| 29 | Мой путь в школу |  |
| 30 | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. |  |
| 31 | Проект «Наш город». |  |
| 32 | Каникулы. |  |
| 33 | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Моя самая интересная поездка. |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. |  |