



ПРИНЯТА

заседанием педагогического совета
протокол от № 1 от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНА

приказом ВПОУ «Чебоксарское УОР
имени В.М. Краснова»
Минспорта Чувашии
от 31.08.2021 № 155-0

Рабочая программа воспитания

основного общего образования

Бюджетного профессионального образовательного учреждения
Чувашской Республики

«Чебоксарское училище олимпийского резерва имени В.М. Краснова»
Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики

г. Чебоксары, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

2. Цель и задачи воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

3.1.6. Модуль «Профориентация»

3.2. ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2.2. Модуль «Экскурсии, походы»

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.2.5. Модуль «Волонтерство»

3.2.6. Модуль "Безопасное детство - дорога в будущее!"

4. Основные направления анализа воспитательной работы.

5. План воспитательной работы училища уровня основного общего образования на 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка.

Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

К.Д. Ушинский

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В центре программы воспитания БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Учебно-воспитательный процесс в БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств обучающихся, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности, учащихся на всех ступенях обучения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в училище.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в училище воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Чебоксарское училище олимпийского резерва начало свою историю с 1983 года, когда приказом Министерства просвещения Чувашской АССР 1 сентября 1983 года в Чебоксарах на базе средней школы № 32 была открыта средняя общеобразовательная школа-интернат спортивного профиля. Созданию ШИСП предшествовали высокие спортивные результаты по плаванию, благодаря успешному функционированию с 1972 года специальных классов при средней школе №32 г.Чебоксары. Учащиеся занимались в ДЮСШ Чувашского областного совета ДСО «Спартак», входящей в те года в число 10 лучших спортивных школ СССР по результатам работы.

Для работы созданных спортивных отделений по легкой атлетике, плаванию, боксу, велоспорту, вольной борьбе, конькобежному спорту и гимнастике были привлечены ведущие тренеры-преподаватели республики.

Чебоксарское училище принадлежит к числу первых УОР России, которые были созданы в 1989 году путем реорганизации школ-интернатов спортивного профиля по распоряжению Госкомспорта СССР и Госкомитета СССР по народному образованию «О преобразовании школ-интернатов спортивного профиля в училища олимпийского резерва с целью обеспечения подготовки резерва сборных команд страны».

С 1983 года 14 учащихся и выпускников училища приняли участие в Олимпийских играх, 6 спортсменов – в Сурдлимпийских играх. Они принесли стране 1 серебряную, 3 бронзовые олимпийские медали, а также 2 золотые, 4 серебряные медали Сурдлимпийских игр. Среди олимпийских призеров учащиеся и выпускники УОР: Иванова Олимпиада - серебряный призер XXVIII Олимпийских игр (спортивная ходьба); Калентьева Ирина - бронзовый призер XXIX Олимпийских игр (маунтинбайк); Петрова-Архипова Татьяна – бронзовый призер XXX Олимпийских игр (марафон); Ефремова Лилия - бронзовый призер XX зимних Олимпийских игр (биатлон); Ефремов Михаил – победитель и серебряный призер XXI Сурдлимпийских игр (бадминтон); Павлова Алена - победитель и серебряный призер XXI Сурдлимпийских игр (бадминтон); Седова Анастасия – серебряный призер XXI Сурдлимпийских игр (бадминтон); нынешний студент УОР Пакин Иван – серебряный призер XXII Сурдлимпийских игр (легкая атлетика).

По итогам Всероссийского смотра-конкурса среди училищ олимпийского резерва в 2003 году Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту Чебоксарское училище олимпийского резерва награждено дипломом 1 степени. В 2004 и 2005 годах училище становилось лауреатом Всероссийского смотра-конкурса среди спортивных школ и училищ олимпийского резерва на лучшую постановку работы по подготовке спортивного резерва.

За высокие заслуги в области спорта, за многолетнюю работу по использованию принципов и идеалов олимпизма, воспитание спортсменов в духе благородства и высокой нравственности, училище получило престижную награду Олимпийского комитета РФ и комитета «Фэйр-Плэй».

В настоящее время в училище культивируется 13 видов спорта: легкая атлетика, тяжелая атлетика, бокс, велоспорт, спортивная гимнастика, стрельба из лука, вольная борьба, плавание, биатлон, дзюдо и самбо, 3 дополнительных вида спорта.

По программе общеобразовательной школы в училище обучаются учащиеся 8-9 классов.

Учебно-тренировочную работу с обучающимися училища ведут более 50 ведущих тренеров республики, из них многие имеют звание "Заслуженный тренер России" и «Заслуженный тренер Чувашской Республики».

В училище созданы все условия для совершенствования спортивного мастерства, предусматривающие ежедневные двухразовые учебно-тренировочные занятия, учебу по

общеобразовательным и спортивным дисциплинам, медицинское обслуживание, трехразовое питание, проживание в общежитии.

На 01 сентября 2021 года в 4 классах - комплектах училища обучаются 89 детей из городов и районов Чувашской Республики, а также других регионов России.

Численность педагогического коллектива составляет 28 человек.

Видение училища – общеобразовательное учреждение спортивной направленности, реализующее образовательные программы при освоении образовательного стандарта и в соответствии с ожиданиями потребителей.

Корпоративное видение – учреждение высоких стартовых возможностей.

Миссия училища: гарантия формирования образовательных компетенций, воспитание стратегически мыслящей, социально-ответственной элиты в социокультурной и спортивной среде Чувашской Республики.

Училище олимпийского резерва – единственное образовательное учреждение в Чувашской Республике, которое одновременно реализует образовательные программы и готовит резерв для сборных команд Чувашской Республики и России по видам спорта.

Воспитательная система училища складывается из совместной деятельности преподавателей, учащихся, родителей, тренеров, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания в области преемственности, экскурсионной и творческой деятельности.

Училище при организации воспитательного процесса взаимодействует с Министерством спорта Чувашской Республики и спортивными школами Чувашской Республики, добровольческими некоммерческими объединениями.

В 2021 году в училище был создан волонтерский центр, приоритетным направлением которого является волонтерство в сфере физической культуры и спорта.

Процесс воспитания в училище основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в училище психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Ведущая идея, которой руководствуется педагогический коллектив училища - идея формирования и развития социальности и социальной активности школьников, создания насыщенной развивающей среды, в которой ребенок сможет найти себя, реализовать способности и таланты, где формируется личность гражданина, готового активно преобразовывать социум.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитание в училище осуществляется через вовлечение детей в социально-значимую деятельность;

- стержнем годового цикла воспитательной работы училища являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, в проведении общешкольных дел присутствуют формы соревнования и сотрудничества между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в училище создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в училище является педагог, в лице классного руководителя, учителя-предметника, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которые необходимо уделять чуть большее внимание на уровне основного общего образования.

1. В воспитании детей **подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе.

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни училища.

3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне училища, так и на уровне классных сообществ;

5. Поддерживать деятельность функционирующего на базе училища волонтерского центра;

6. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

8. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

9. Развивать предметно-эстетическую среду училища и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11. Организовывать и проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации, коррекционной работы с детьми «группы риска», по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, профилактику злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в училище интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в училище;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, училище, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап.
- Анкета «Мои интересы и увлечения» (сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива класса используют разнообразные формы. Это и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе преподавателями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбора профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- работа с одаренными детьми, детьми-инвалидами и ОВЗ.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

Работа с преподавателями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение преподавателей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Личное информирование» - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- «Узкий круг» - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- «Родительское собрание» Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении училищем и решении вопросов воспитания и обучения детей; Всероссийского родительского собрания;

- «Родительский лекторий» - организация лекций для родителей педагогами – психологами и другими специалистами, привлекаемыми из различных организаций на разнообразную тематику с целью оказания помощи в воспитании детей.
- «Совместные дела» - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и училища, анкетирование и тестирование родителей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитательная работа в училище состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранного школьниками направления:

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется на базе спортивных школ, в которых школьники проходят спортивную подготовку при непосредственном участии тренеров.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, коррекция семейного воспитания.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и училище.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Дифференцируемая и индивидуальная помощь родителям.
4. Обобщение и распространение успешного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями училища осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Родители являются обязательной частью государственно – общественного управления училищем:

- Родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в учебно –воспитательный процесс:

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей.

3. Повышение психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников.

- Родительский лекторий - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Социальные сети и чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в училище помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в училище осуществляется следующим образом.

Структурной составляющей школьного самоуправления является ученическое самоуправление.

На уровне училища:

• через деятельность **Совета старост** объединяющего командиров классов, активистов 8-9 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета старост осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета старост учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по училищу;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета старост;
- представление интересов обучающихся на заседаниях и педагогического Совета училища;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав училища;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей:

- Планирование и анализ обще классных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и училищу;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Представление кандидатур, обучающихся для награждения;

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в обслуживании соревнований республиканского и всероссийского уровней;

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия города и республики (в том числе - места работы родителей учащихся), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей» и др.);

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу училища, или в рамках подготовки и защиты индивидуальных проектов;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- Приглашение выпускников, специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта;

- помощь тренеру в время проведения тренировочного процесса;

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

На индивидуальном уровне:

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

3.2. ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в училище является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в училище и окружающем мире.

Весь учебный год разбит на 9 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД «Внимание, дети!» - сентябрь

КТД «Здоровое поколение» - октябрь;

2 четверть - КТД «Крепка семья – крепка держава!» - ноябрь;

КТД «Новый год у ворот!» - декабрь;

3 четверть – КТД «К новым вершинам» - январь;

КТД «Готов к труду и обороне!» - февраль;

КТД «Я и мое место в мире» - март;

4 четверть – КТД «За здоровый образ жизни» - апрель;

КТД «Мы помним, мы гордимся» - май

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы на нескольких уровнях:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего училище социума:

- экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры);

- благотворительная акция "Шоколадный дом» (акция по сбору шоколадок и новогодних подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- трудовой десант - экологическая акция "Школьный двор - в заботливые руки!"

(общешкольный субботник).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- акция "Полиция и дети" (встречи, лекции, беседы с субъектами профилактики);

- родительский лекторий.

-участие в всероссийских акциях, посвященным значимым отечественным и международным событиям:

- патриотические акции: "Бессмертный полк", "Свеча памяти", "Георгиевская ленточка".

На школьном уровне:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для школьников, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Линейка – общешкольный ритуал (проводится четыре раза в год: по окончании каждой учебной четверти), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Научно - практическая конференция, мини-фестиваль проектов – традиционное мероприятие для школьников, педагогов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, внутришкольная акция «Мы против террора»), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всего училища способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (Конкурс чтецов, посвященный ВОВ; участие учащихся в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Мы помним, мы гордимся!», уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

«Рыцарский турнир» – традиционный ежегодный праздник приуроченный ко Дню защитника Отечества, включает несколько этапов военизированной эстафеты.

**3. Общешкольные дела, направленные на создание условий
для накопления опыта самореализации в различных видах творческой,
спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации**

«Осенний бал» - ежегодное традиционное мероприятие, который готовят учащиеся совместно с педагогами. Проходит в форме изготовления стенгазет, поделок и способствует развитию творческих способностей обучающихся, самореализации.

"Посвящение в студенты" - ежегодная торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса-школьника. Организуется в сотрудничестве школьников и студентов училища. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение ребенка, а успех ребенка на настроение всего класса.

«Новогодний марафон» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Мисс и мистер УОР» - традиционное мероприятие, приуроченное к Международному женскому дню 8 марта, в котором принимают участие юноши и девушки от каждого класса/ курса. Мероприятие способствует раскрытию творческого потенциала учащихся.

ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На индивидуальном уровне

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела училища и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающимися: в музей, в театр, кинотеатр, технопарк, на предприятие, выезды на природу;
- Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями обучающихся для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных

Также Модуль направлен на возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города, своей республики.

3.2.3 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Инстаграм, В контакте

В Инстаграм, в контакте публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников об училище, видеоролики с новостями, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества инстаграм, контакта в том, что он используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, преподавателями, где решаются значимые вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет учащимся осуществлять трансляцию событий училища в реальном времени, они помогают в размещении материалов: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

и

ф

а

у

- официальный сайт училища, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда училища, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком училища.

Каждая рекреация училища – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории.

Это информационные стенды, призванные работать на профориентацию учащихся, ориентирующие учеников в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних.

На время проведения общеучилищных событийных мероприятий на окнах рекреации в которой организуется проведение размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события, например, девизы, QR-коды, иллюстрации, листовки, поздравления.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой училища как (более подробно):

НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление училища к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, 8 Марта, 23 февраля), мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах училища регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.

экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	проект «Наш прекрасный школьный двор» (проектирование клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Последний звонок, Выпускной вечер, Вечер встречи выпускников), оформление училища к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах	оформление здания училища (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурсы плакатов)

3.2.5. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Систематическое волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Училище ведет работу по спортивному направлению: участвует в судействе и обслуживании соревнований различного уровня.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации спортивных мероприятий, проводимых на базе спортивных сооружений и учреждений республики (в том числе городского республиканского, всероссийского уровня);
- участие в волонтерских проектах добровольческих объединений города Чебоксары и Новочебоксарска.

На уровне училища:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями училища;

- участие школьников к работе на территории училища (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля на уровне основного общего образования:

Акция «Шоколадный дом» сбор шоколадок и новогодних подарков для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;

- Акция «Подари книгу библиотеке»
- Поздравление пожилых людей с юбилеями;
- Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы.

3.2.6. Модуль «Безопасное детство – дорога в будущее!»

Модуль направлен на обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях во время трудовой и учебной деятельности, что является главным условием сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках данного модуля включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- реализация проекта в училище «Здоровье будущего поколения – в наших руках!»
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса.

Анализ организуемого в училище воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в училище воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (мониторинг активности участия в делах класса, училища, города, республики, России, участие в общественной деятельности, отсутствие правонарушений и преступлений, анализ волонтерской книжки, портфолио достижений). Воспитательный процесс направлен на реализацию поставленных целей и задач и способствует самореализации и саморазвитию учащихся, их социализации. Коллектив работает над проблемой воспитания лидеров, владеющих организационными навыками. Продолжается работа над проблемой ориентации деятельности на результат, считаем необходимым сделать акцент на творческом процессе любой деятельности.

2. Воспитательная деятельность педагогов (анализируются целеполагание воспитательной деятельности, реализация воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности, формирование привлекательных детско-взрослых общностей, стиль общения, реализация позиции наставника). Система работы с классными руководителями реализуется через деятельность методического объединения классных руководителей 8-9 классов, главная цель работы которого - непрерывное совершенствование форм и методов работы

классного руководителя с учетом современных требований к организации воспитательного процесса в школе.

3. Управление воспитательным процессом в училище (анализируется знание нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в школе, знание своих должностных обязанностей и прав, сферы своей ответственности). Администрация создает условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса (анализируется использование имеющихся ресурсов: библиотечно-информационный центр, спортивный зал, спортивная площадка, конференц-зал и др.)

5. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	<p><i>1. Уровень развития ребенка</i></p> <p><i>2. Уровень развития коллектива</i></p>	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1.1. Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном

		<p>опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p>
	1.2. Степень социализированности личности	
	1.3. Степень развития социальных качеств	
	2.1. Отношения между обучающимися	
	2.2. Уровень развития самоуправления	

			2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	<i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)</p>

Итогом анализа организуемого в училище воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<i>Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям: № модуля</i>	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР
3.4.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
3.7.	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель
3.8.	Качество организации предметно-эстетической	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора

**План воспитательной работы
БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова»
Минспорта Чувашии
уровня
основного общего образования
на 2021-2022 учебный год
(8-9 классы)**

1. Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок».	8-9	01.09.2021	Зам. директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	8-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	8-9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа,	8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	8-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия посвященные «Дню Матери»: концерт, выставка рисунков, фотографий	8-9	Ноябрь	классные руководители
Акция «Молодежь за ЗОЖ»	8-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«День народного единства»	8-9	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы «День Конституции»	8-9	декабрь	Классные руководители
Новогодняя мастерская, конкурс творческих работ «Символ года 2022».	8-9	Декабрь	Классные руководители
«Новый год у ворот». Новогодняя дискотека.	8-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда».	8-9	Январь	Классные руководители
линейки.	8-9	В течение года по графику	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества, классные часы.	8-9	Февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. военизированная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	8-9	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный женский день. Конкурсная программа, выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	8-9	Март	Заместитель директора по ВР

День воссоединения Крыма и России. Познавательный час.	8-9	Март	Классные руководители
День космонавтики. Мероприятия, посвященные Ю.А. Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы».	8-9	Апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти, проект «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и др.	8-9	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Общешкольное мероприятие «Праздник последнего звонка».	9 классы	Май	Заместитель директора по ВР

2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (согласно учебного плана)

3. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей.	8-9	Сентябрь	Классные руководители
линейки	8-9	В течение года по графику	Классные руководители
Мероприятия посвященные «Дню Матери»: выставка рисунков, фотографий и др.	8-9	Ноябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	8-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	8-9	май	Заместитель директора по ВР

4. Профорентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационной работы	8-9	В течение года	классные руководители

: классные часы, беседы, конкурсы рисунков, фотографий. Просмотр презентаций, диагностика.			
Трудовые династии и профессия моих родителей.	8-9	Январь	классные руководители
Экскурсии в музеи города	8-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
5. Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров	8-9	В течение года	Классные руководители
Урок памяти «День неизвестного солдата».	8-9	Декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества.	8-9	Декабрь	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, русский драмтеатр, на киносеансы- в кинотеатр.	8-9	По плану классного руководителя	Классные руководители Родители
Экскурсии в музеи города	8-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
6. «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	8-9	В течение года	Классные руководители
Организация Интернет-конкурсов, акций, флешмобов	8-9	В течение года	Классные руководители
7. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Фойе.	8-9	В течение года	Классные руководители

Оформление классных уголков.	8-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории училища	8-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	8-9	В течение года	Классные руководители
8. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	8-9	В течение года	классные руководители.
Проведение классных родительских собраний	8-9	. (По отдельному плану)	классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	8-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	8-9	В течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации.	8-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	8-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	8-9	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Участие в проводимых Министерством образования конкурсах и проектах.	8-9	В течение года	Классные руководители, родители (законные представители)
9. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
10. Школьный урок (согласно календарно – тематическим планам преподавателей-предметников)			
11. Безопасное детство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктажи по технике безопасности.	8-9	Сентябрь	Классные руководители

Уроки безопасности.	8-9	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Внимание, дети».	8-9	Сентябрь	Классные руководители
Правила поведения школьника.	8-9	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Молодежь за здоровый образ жизни».	8-9	Октябрь-ноябрь, Апрель-май	классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися.	8-9	В течение года	классные руководители
Классный час «Экстренные службы».	8-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение Всероссийского урока «Безопасность в сети Интернет».	8-9	Октябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей.	8-9	Ноябрь	Инспектор ПДН Уполномоченный участковый
Уроки нравственности «Можно ли прожить без ссор и обид?»	8-9	Ноябрь	Классные руководители
«Школа- мой дом». Отношение к школе и ее имуществу.	8-9	Декабрь	Классные руководители
«Здоровье – бесценное богатство».	8-9	Январь	Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно- массовой и спортивной работы (по отдельному плану).	8-9	Февраль	классные руководители
Акция «Сообща, где торгуют смертью».	8-9	Апрель	Социальный педагог, к лассные руководители,
Встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов и медицины.	8-9	В течение года	классные руководители,
Пожарная безопасность.	8-9	По отдельному плану	классные руководители,
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда Правил дорожного движения.	8-9	По отдельному плану	классные руководители,

13. Волонтерство (согласно календарным планам работы
физкультурных и спортивных мероприятий по видам спорта)

