**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Чебоксарское училище олимпийского резерва имени В.М. Краснова" Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики.**

Предметная область

Иностранные языки

Рабочая программа учебного предмета

**Английский язык**

**для 8-9 классов**

**Чебоксары**

**Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)**

**Организация-разработчик:**

* БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Разработчик:**

* Ширкунова З.И., преподаватель английского языка БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа одобрена:**

* методическим объединением преподавателей общеобразовательных дисциплин БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии
* педагогическим советом БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа утверждена:**

* приказом директора

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Данная программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** являются:

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися основной школы программы по английскому языку являются формирование **универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* **Обучающийся сможет:**

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*. **Обучающийся сможет:**

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* **Обучающийся сможет:**

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* **Обучающийся сможет:**

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.* **Обучающийся сможет:**

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

***Познавательные УУД***

*1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.* **Обучающийся сможет:**

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. *Смысловое чтение.* **Обучающийся сможет:**

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

3. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем*. **Обучающийся сможет:**

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

1. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение*. **Обучающийся сможет:**

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью*. **Обучающийся сможет:**

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Предметные результаты:**

***Коммуникативные умения:***

*Говорение. Диалогическая речь*

**Обучающийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*Говорение. Монологическая речь*

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь*

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими*

*Орфография и пунктуация*

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи*

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи*

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

*Грамматическая сторона речи*

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

*Социокультурные знания и умения*

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

**Обучающийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 КЛАСС**

**1. Socializing (Социализация):** Общение. Внешность человека. Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Continuous; глаголы состояния (stative verbs). Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple). Past Simple; Past Continuous; словообразование: прилагательные от существите-льных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive); phrasal verbs (get).

**2.** **Food and Shopping (Еда и покупки):** Продукты питания; способы приготовления пищи; способы выражения количества; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда», phrasal verbs (go), словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-).

**3. Great Minds (Великие умы):** Великие умы человечества; профессии; банкноты; пионеры космоса; работа; Past Perfect - Past Simple –Past Continuous.

**4. Be Yourself (Будь самим собой):** одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал; проблемы подросткового возраста; пассивный залог; phrasal verbs (put), словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-).

**5. Global Issues (Глобальные проблемы человечества):** природные катаклизмы/ стихийные бедствия; экология в одежде; phrasal verbs (call); словообразование: существительные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence).

**6. Culture Exchanges (Культурные обмены):** культурные обмены, отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия, проблемы на отдыхе; виды транспорта; памятники мировой культуры; косвенная речь.

**7. Education (Образование):** новые технологии; современные средства коммуникации; модальные глаголы; страдательный залог; средства логической связи в тексте; предлоги.

**8. Pastimes (Досуге):** свободное время; интересы и увлечения; виды спорта; спортивное снаряжение; сложноподчиненные предложения; условные предложения.

**9 КЛАСС**

**1. Celebrations (Праздники):** Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение; Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, наречия времени, восклицательные междометия, has gone/has been to/in.

**2.** **Life and Living (Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе):** Жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных; Infinitive/-ingforms;too/enough.

**3.** **See it to believe it (Увидеть это, чтобы поверить):** Загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would, модальные глаголы в настоящем времени.

**4. Technology (Технологии):** Компьютерные технологии, Интернет, подростки и высокие технологии; Future forms.

**5. Art & Literature (Искусство и литература):** Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия; Comparatives-сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий.

**6. Town& Community (Город и общественная жизнь):** Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология; The Passive Voice - Пассивный (страдательный) залог, causative -каузативная форма, reflexive pronouns- возвратные местоимения.

**7. Staying safe (Безопасность):** Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона; Conditionals I, II, III,Modals -модальные глаголы can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need.

**8. Challenge (Преодоление трудностей):** Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология; Reported Speech-Косвенная речь, неопределённые местоимения (some, any).

# III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
| 1. | **Module 1. Socializing/ Социализация.** | 12 |
| 2. | **Module 2. Food and Shopping/ Еда и покупки.** | 15 |
| 3. | **Module 3. Great Minds/ Великие умы.** | 9 |
| 4. | **Module 4. Be Yourself/ Будь самим собой.** | 12 |
| 5. | **Module 5. Global Issues /Глобальные проблемы человечества.** | 13 |
| 6. | **Module 6. Culture Exchanges /Культурные обмены.** | 17 |
| 7. | **Module 7. Education/ Образование.** | 12 |
| 8. | **Module 8. Pastimes/ Досуг.** | 12 |
|  | **Итого:** | **102** |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
| 1. | **Module 1. Celebrations/ Праздники** | 12 |
| 2. | **Module 2. Life and Living/ Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.** | 15 |
| 3. | **Module 3. See it to believe it/ Увидеть это, чтобы поверить.** | 9 |
| 4. | **Module 4. Technology/ Технологии.** | 12 |
| 5. | **Module 5. Art & Literature. Искусство и литература.** | 13 |
| 6. | **Module 6. Town& Community/Город и общественная жизнь.** | 17 |
| 7. | **Module 7. Staying safe/ Безопасность.** | 12 |
| 8. | **Module 8. Challenge/ Преодоление трудностей.** | 12 |
|  | **Итого:** | **102** |

**Календарно – тематическое планирование.**

**Английский язык (8 класс).**

**Кол-во часов в неделю – 3.**

**Кол-во часов в год – 102 (**3 часа в неделю).

**Количество контрольных работ- 9 .**

**Учебник: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. «Spotlight. 8 класс».**

**Планирование составлено на основе:** Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Предметная линия учебников «Английский в фокусе».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы.** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **I полугодие (48 часов).** | | | | |
| **I.** | **Module 1. Socialising/ Социализация** | **12 ч.** |  |  |
| 1. | Чтение и лексика. Первый шаг. | 1 ч. | Упр.10 стр. 11, выуч.нов.слова |  |
| 2. | Чтение и лексика. Текст «Breaking the ice». | 1 ч. | выуч.нов.слова |  |
| 3. | Аудирование и устная речь. Знакомство. Описание внешности людей. | 1 ч. | Упр.10 стр.13 |  |
| 4. | Грамматика: Present Tenses. | 1 ч. |  |  |
| 5. | Грамматика: Present Tenses. | 1 ч. | Упр. 8,9 стр.15 |  |
| 6. | Лексика и устная речь. Кто есть кто? Описание внешности. Степени сравнения. | 1 ч. | Упр.10 стр.17  выуч.идиомы |  |
| 7. | Письмо. Поздравительные открытки. | 1 ч. | Упр.8 стр.19 |  |
| 8. | Лексика и грамматика. Словообразование прилагательных, фразовые глаголы. | 1 ч. | Упр.4 стр.20 |  |
| 9. | Культуроведение. Этикет в Великобритании | 1 ч. | Упр.6 стр.21 |  |
| 10. | Межличностные связи. Психология. Конфликты. | 1 ч. | Упр.6 стр.23 |  |
| 11. | Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 1 ч. | Стр.24 |  |
| 12. | Контрольная работа-1. | 1 ч. |  |  |
| **II.** | **Module 2. Food & Shopping. Еда и покупки**. | **15 ч.** |  |  |
| 13. | Чтение и лексика. Еда.Продукты питания. | 1 ч. | Выуч.нов.слова |  |
| 14. | Чтение и лексика. Еда. Способы приготовления пищи. | 1 ч. | Упр.9 стр.27 |  |
| 15. | Аудирование и устная речь. Покупки. | 1 ч. | Упр.9, 10 стр.29 |  |
| 16. | Грамматика. Сравнительный анализ видовременных форм глагола. | 1 ч. |  |  |
| 17. | Грамматика. Сравнительный анализ видовременных форм глагола. | 1 ч. | упр.7 стр.31 |  |
| 18. | Лексика и устная речь. Любимые рецепты. | 1 ч. | Упр.9 стр.33 |  |
| 19. | Письмо. Письмо другу. | 1 ч. | Упр.7 стр.35 |  |
| 20. | Лексика и грамматика. Образование отрицательных прилагательных, существительных и глаголов | 1 ч. | Упр.4 стр.36 |  |
| 21. | Культуроведение. Благотворительность. | 1 ч. |  |  |
| 22. | Проблемы экологии. | 1 ч. | Упр.8 стр.39 |  |
| 23. | Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 1 ч. | Повторить лекс.и граммат. |  |
| 24. | Контрольная работа-2. | 1 ч. | Пр.работа |  |
| 25. | Проектная работа «Healthy Food». | 1 ч. |  |  |
| 26. | Проектная работа «Healthy Food». | 1 ч. |  |  |
| 27. | Подведение итогов. | 1 ч. |  |  |
| **III.** | **Module 3. Great minds / Выдающиеся люди.** | **9 ч.** |  |  |
| 28. | Чтение и лексика. Изобретения. | 1 ч. | Упр.7 стр.43  выуч.нов.слова |  |
| 29. | Аудирование и устная речь. Работа. Профессии. | 1 ч. | Упр.8 стр.45 |  |
| 30. | Грамматика: Past Tenses. | 1 ч. | Упр.11 стр.47 |  |
| 31. | Лексика и устная речь. Великие ученые | 1 ч. | Упр.8 стр.49 |  |
| 32. | Письмо. Письмо другу. | 1 ч. | упр.8 стр.51 |  |
| 33. | Лексика и грамматика. Фразовый глагол bring. | 1 ч. | Упр.14 стр.57 |  |
| 34. | Культуроведение. Английские деньги. | 1 ч. | Упр.5 стр.53 |  |
| 35. | Межличностные связи. История. Тренировочные упражнения. | 1 ч. | Упр.39 стр.50 |  |
| 36. | Контрольная работа-3. | 1 ч. |  |  |
| **IV.** | **Module 4. Be yourself / Будь собой.** | **12 ч.** |  |  |
| 37. | Чтение и лексика. Твой имидж. | 1 ч. | выуч.нов.слова |  |
| 38. | Чтение и лексика. Твой имидж. | 1 ч. | упр.8 стр.59 |  |
| 39. | Аудирование и устная речь. Одежда и мода. | 1 ч. | Упр.9 стр.61 |  |
| 40. | Грамматика: Страдательный залог. | 1 ч. | Упр.8, 9 стр.63 |  |
| 41. | Лексика и устная речь. Имидж. | 1 ч. | Упр.8 стр.65 |  |
| 42. | Письмо. Письмо-ответ. | 1 ч. | Упр.6 стр.67 |  |
| 43. | Лексика и грамматика. Способы словообразования. | 1 ч. | Упр.6 стр.68 |  |
| 44. | Культуроведение. Национальные костюмы Британии. | 1 ч. | подготовить доклад |  |
| 45. | Работа над текстом «Eco-Clothes». | 1 ч. | Повторить пр.темы |  |
| 46. | Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 1 ч. |  |  |
| 47. | Контрольная работа-4. | 1 ч. |  |  |
| 48. | Подведение итогов. Повторение. | 1 ч. |  |  |
| **II полугодие (54 часа).** | | | | |
| **V**. | **Module 5. Global issues / Глобальные проблемы.** | **13 ч.** |  |  |
| 49. | Чтение и лексика. Цунами. | 1 ч. | Выучить слова |  |
| 50. | Чтение и лексика. Цунами. | 1 ч. | Упр.9 стр.75 |  |
| 51. | Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы. | 1 ч. | Упр.8 стр.77 |  |
| 52. | Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы. | 1 ч. | Выуч.диалог |  |
| 53. | Грамматика: инфинитив и герундий. | 1 ч. | Упр.8 стр.79 |  |
| 54. | Грамматика: инфинитив и герундий. | 1 ч. | Выуч.выражения |  |
| 55. | Лексика и устная речь. Погода. | 1 ч. | Упр.10 стр.81 |  |
| 56. | Письмо. Эссе «Свое мнение». | 1 ч. | Упр.6 стр.83 |  |
| 57. | Лексика и грамматика. Фразовые глаголы. | 1 ч. | Упр.6 стр.84 |  |
| 58. | Культуроведение. Шотландские коровы. | 1 ч. | Упр.4 стр.85 |  |
| 59. | Работа над текстом «Tornadoes». | 1 ч. | Упр.7 стр.87 |  |
| 60. | Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 1 ч. | стр.88 |  |
| 61. | Контрольная работа-5. | 1 ч. |  |  |
| **VI.** | **Module 6. Culture exchange / Культурный обмен.** | **17 ч.** |  |  |
| 62. | Чтение и лексика. Необычные путешествия. | 1 ч. | Выуч.нов.слова |  |
| 63. | Чтение и лексика. Необычные путешествия. | 1 ч. | Упр.6 стр.91 |  |
| 64. | Аудирование и устная речь. Проблемы в отпуске. | 1 ч. | Упр.8 стр.93 |  |
| 65. | Грамматика: Косвенная речь. | 1 ч. | Упр.2 стр.94 |  |
| 66. | Грамматика: Косвенная речь. | 1 ч. | Упр.8 стр.95 |  |
| 67. | Лексика и устная речь. Средства передвижения. | 1 ч. | Упр.6 стр.96 |  |
| 68. | Лексика и устная речь. Средства передвижения. | 1 ч. | Упр. 12 стр.97 |  |
| 69. | Письмо. Личное письмо. | 1 ч. | Упр.4 стр.98 |  |
| 70. | Письмо. Личное письмо. | 1 ч. | Упр.8 стр.99 |  |
| 71. | Лексика и грамматика. Фразовые глаголы, словообразование существительных. | 1 ч. | Упр.6 стр.100 |  |
| 72. | Культуроведение. Темза. | 1 ч. | Упр.5 стр.101 |  |
| 73. | Проектная работа «An important river in your town». | 1 ч. |  |  |
| 74. | Работа над текстом «World Monuments in Danger». | 1 ч. | Упр.3 стр.102 |  |
| 75. | Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 1 ч. | Повторить пр.материал |  |
| 76. | Контрольная работа-6. | 1 ч. |  |  |
| 77. | Сообщение «Памятники культуры». | 1 ч. |  |  |
| 78. | Подведение итогов. Повторение. | 1 ч. |  |  |
| **VII.** | **Module 7. Education / Образование.** | **12 ч.** |  |  |
| 79. | Чтение и лексика. Поколение М. | 1 ч. | Выуч.нов.слова |  |
| 80. | Чтение и лексика. Поколение М. | 1 ч. | Упр.10 стр.107 |  |
| 81. | Аудирование и устная речь. Школа. | 1 ч. | Упр.7 стр.109 |  |
| 82. | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 ч. | упр.5 стр.110 |  |
| 83. | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 ч. | Упр.11 стр.111 |  |
| 84. | Лексика и устная речь. Профессии в СМИ. | 1 ч. | Упр.9 стр.113 |  |
| 85. | Письмо. Эссе «За и против». | 1 ч. | Упр.8 стр.115 |  |
| 86. | Лексика и грамматика. Словообразование, предлоги. | 1 ч. | Упр.6 стр.116 |  |
| 87. | Культуроведение. Колледж Святой Троицы в Дублине | 1 ч. | Упр.6 стр.117 |  |
| 88. | Работа над текстом «Using a Computer Network». | 1 ч. | Упр.7 стр.119 |  |
| 89. | Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 1 ч. | Повторить пр.материал |  |
| 90. | Контрольная работа-7. | 1 ч. |  |  |
| **VIII.** | **Module 8. Pastimes / Досуг** | **12 ч.** |  |  |
| 91. | Чтение и лексика. Экстремальные увлечения. | 1 ч. | Выуч.нов.слова |  |
| 92. | Чтение и лексика. Экстремальные увлечения. | 1 ч. | Упр.7 стр.123 |  |
| 93. | Аудирование и устная речь. Спорт. | 1 ч. | Упр.11 стр.125 |  |
| 94. | Грамматика. Условные придаточные предложения. | 1 ч. | Упр.4 стр.126 |  |
| 95. | Грамматика. Условные придаточные предложения. | 1 ч. | Упр.11стр.127 |  |
| 96. | Лексика и устная речь. Спорт. | 1 ч. | Упр.9 стр.129 |  |
| 97. | Письмо. Заявление о вступлении в клуб. | 1 ч. | Упр.6 стр.131 |  |
| 98. | Культуроведение. Талисманы. | 1 ч. | Упр.6 стр.133 |  |
| 99. | Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 1 ч. | Повторить, упр.4 стр.135 |  |
| 100. | Контрольная работа-8. | 1 ч. | Повт.весь пройд.материал |  |
| 101. | Итоговая контрольная работа-9. | 1 ч. |  |  |
| 102. | Работа над ошибками. Повторение. | 1 ч. |  |  |
|  | **Итого:** | **102 ч.** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование.**

**Английский язык (9 класс).**

**Кол-во часов в неделю – 3.**

**Кол-во часов в год – 102 (**3 часа в неделю).

**Количество контрольных работ- 9 .**

**Учебник: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. «Spotlight. 9 класс».**

**Планирование составлено на основе:** Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Предметная линия учебников «Английский в фокусе».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы.** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **I полугодие (48 часов).** | | | | |
| **I.** | **Module 1. Celebrations/ Праздники** | **12 ч.** |  |  |
| 1. | Чтение и лексика. Праздники. | 1 ч. | Упр.9 стр. 11, выуч.нов.слова |  |
| 2. | Чтение и лексика. Текст «Celebrations». | 1 ч. | выуч.нов.слова |  |
| 3. | Аудирование и устная речь. Предрассудки и суеверия. | 1 ч. | Упр.11 стр.13 |  |
| 4. | Грамматика: Present Tenses. | 1 ч. |  |  |
| 5. | Грамматика: Present Tenses. | 1 ч. | Упр. 8,9 стр.15 |  |
| 6. | Лексика и устная речь. Праздники. | 1 ч. | Упр.9 стр.17  выуч.идиомы |  |
| 7. | Письмо. Написание статьи. Праздники в нашей стране. | 1 ч. | Упр.7 стр.19 |  |
| 8. | Лексика и грамматика. Способы словообразования, фразовые глаголы. | 1 ч. | Упр.5 стр.20 |  |
| 9. | Культуроведение. Американский праздник “Pow-Wow”. | 1 ч. | Упр.4 стр.21 |  |
| 10. | Работа над текстом «Memory Day». | 1 ч. | Упр.8 стр.23 |  |
| 11. | Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 1 ч. | Стр.24 |  |
| 12. | Контрольная работа-1. | 1 ч. |  |  |
| **II.** | **Module 2. Life and Living/ Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.** | **15 ч.** |  |  |
| 13. | Чтение и лексика. Жизнь в космосе. | 1 ч. | Выуч.нов.слова |  |
| 14. | Чтение и лексика. Жизнь в космосе. | 1 ч. | Упр.9 стр.27 |  |
| 15. | Аудирование и устная речь. Семья. | 1 ч. | Упр.12 стр.29 |  |
| 16. | Грамматика. Неличные формы глагола. | 1 ч. |  |  |
| 17. | Грамматика. Неличные формы глагола. | 1 ч. | упр.10 стр.31 |  |
| 18. | Лексика и устная речь. Город и село. | 1 ч. | Упр.8 стр.33 |  |
| 19. | Письмо. Личное письмо. | 1 ч. | Упр.7 стр.35 |  |
| 20. | Лексика и грамматика. Значение фр.глагола “make”. Способы словообразования существительных от прилагательных. | 1 ч. | Упр.5 стр.36 |  |
| 21. | Культуроведение. Дом премьер-министра. | 1 ч. | Упр.6 стр.37 |  |
| 22. | Работа над текстом “In Danger”. | 1 ч. | Упр.8 стр.39 |  |
| 23. | Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 1 ч. | Повторить лекс.и граммат. |  |
| 24. | Контрольная работа-2. | 1 ч. | Пр.работа |  |
| 25. | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |  |
| 26. | Проектная работа «…..». | 1 ч. |  |  |
| 27. | Подведение итогов. | 1 ч. |  |  |
| **III.** | **Module 3. See it to believe it/ Увидеть это, чтобы поверить.** | **9 ч.** |  |  |
| 28. | Чтение и лексика. В поисках Неси. | 1 ч. | Упр.8 стр.43  выуч.нов.слова |  |
| 29. | Аудирование и устная речь. Сны и кошмары. | 1 ч. | Упр.11 стр.45 |  |
| 30. | Грамматика. Видовременные формы глагола. Прошедшие времена.. | 1 ч. | Упр.10 стр.47 |  |
| 31. | Лексика и устная речь. Иллюзии. | 1 ч. | Упр.8 стр.49 |  |
| 32. | Письмо. Умение написания рассказа. | 1 ч. | упр.11 стр.51 |  |
| 33. | Лексика и грамматика. Фразовый глагол come. Словообразование глаголов от существительных. | 1 ч. | Упр.5 стр.52 |  |
| 34. | Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии. | 1 ч. | Упр.5 стр.53 |  |
| 35. | Работа над текстом “Art”. Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 1 ч. | Упр.39 стр.50 |  |
| 36. | Контрольная работа-3. | 1 ч. |  |  |
| **IV.** | **Module 4. Technology/ Технологии.** | **12 ч.** |  |  |
| 37. | Чтение и лексика. Роботы. | 1 ч. | выуч.нов.слова |  |
| 38. | Чтение и лексика. Роботы. | 1 ч. | упр.9 стр.59 |  |
| 39. | Аудирование и устная речь. Компьютерные проблемы. | 1 ч. | Упр.10 стр.61 |  |
| 40. | Грамматика. Будущие времена. Условные придаточные предложения. | 1 ч. | Упр.8, 9 стр.63 |  |
| 41. | Лексика и устная речь. Интернет. | 1 ч. | Упр.9 стр.65 |  |
| 42. | Письмо. Сочинение «Ваше мнение». | 1 ч. | Упр.8 стр.67 |  |
| 43. | Лексика и грамматика. Способы словообразования. Фразовые глаголы. | 1 ч. | Упр.6 стр.68 |  |
| 44. | Культуроведение. ТВ передача. «Гаджет-шоу». | 1 ч. | Упр.6 стр.69 |  |
| 45. | Работа над текстом «Ecology». | 1 ч. | Повторить пр.темы |  |
| 46. | Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 1 ч. |  |  |
| 47. | Контрольная работа-4. | 1 ч. |  |  |
| 48. | Подведение итогов. Повторение. | 1 ч. |  |  |
| **II полугодие (54 часа).** | | | | |
| **V**. | **Module 5. Art & Literature. Искусство и литература.** | **13 ч.** |  |  |
| 49. | Чтение и лексика. Это искусство? | 1 ч. | Выучить слова |  |
| 50. | Чтение и лексика. Это искусство? | 1 ч. | Упр.10 стр.75 |  |
| 51. | Аудирование и устная речь. Музыка. | 1 ч. | Упр.10 стр.77 |  |
| 52. | Аудирование и устная речь. Музыка. | 1 ч. | Выуч.диалог |  |
| 53. | Грамматика. Степени сравнения прилагательных. | 1 ч. | Упр.8 стр.79 |  |
| 54. | Лексика и устная речь. Фильмы. | 1 ч. | Выуч.выражения |  |
| 55. | Лексика и устная речь. Фильмы. | 1 ч. | Упр.11 стр.81 |  |
| 56. | Письмо. Рецензия на книгу (фильм). | 1 ч. | Упр.7 стр.83 |  |
| 57. | Лексика и грамматика. Фразовые глаголы. Способы словообразования. | 1 ч. | Упр.5 стр.84 |  |
| 58. | Культуроведение. Вильям Шекспир. | 1 ч. | Упр.4 стр.85 |  |
| 59. | Работа над текстом «Literature». | 1 ч. | Упр.7 стр.87 |  |
| 60. | Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 1 ч. | стр.88 |  |
| 61. | Контрольная работа-5. | 1 ч. |  |  |
| **VI.** | **Module 6. Town& Community/Город и общественная жизнь.** | **17 ч.** |  |  |
| 62. | Чтение и лексика. Благотворительность. | 1 ч. | Выуч.нов.слова |  |
| 63. | Чтение и лексика. Благотворительность. | 1 ч. | Упр.8 стр.91 |  |
| 64. | Аудирование и устная речь. Уличное движение. | 1 ч. | Упр.9 стр.93 |  |
| 65. | Грамматика. Страдательный залог. | 1 ч. | Упр.2 стр.94 |  |
| 66. | Грамматика. Страдательный залог. | 1 ч. | Упр.9 стр.95 |  |
| 67. | Лексика и устная речь. Уличное движение. | 1 ч. | Упр.6 стр.96 |  |
| 68. | Лексика и устная речь. Общественные услуги, работа. | 1 ч. | Упр. 12 стр.97 |  |
| 69. | Письмо. Электронное письмо. | 1 ч. | Упр.6 стр.99 |  |
| 70. | Лексика и грамматика. Фразовые глаголы, словообразование глаголов с предлогами. | 1 ч. | Упр.8 стр.99 |  |
| 71. | Лексика и грамматика. Фразовые глаголы, словообразование глаголов с предлогами. | 1 ч. | Упр.5 стр.100 |  |
| 72. | Культуроведение. Австралия. Сидней. | 1 ч. | Упр.6 стр.101 |  |
| 73. | Проектная работа «……». | 1 ч. |  |  |
| 74. | Тренировочные упражнения. Повторение лексики и грамматики. | 1 ч. | Упр.3 стр.102 |  |
| 75. | Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 1 ч. | Повторить пр.материал |  |
| 76. | Контрольная работа-6. | 1 ч. |  |  |
| 77. | Работа над текстом «Ecology». | 1 ч. |  |  |
| 78. | Подведение итогов. Повторение. | 1 ч. |  |  |
| **IV четверть (24 часа).** | | | | |
| **VII.** | **Module 7. Staying safe/ Безопасность.** | **12 ч.** |  |  |
| 79. | Чтение и лексика. Страхи и фобии. | 1 ч. | Выуч.нов.слова |  |
| 80. | Чтение и лексика. Страхи и фобии. | 1 ч. | Упр.10 стр.107 |  |
| 81. | Аудирование и устная речь. Скорая помощь. | 1 ч. | Упр.10 стр.109 |  |
| 82. | Грамматика. Условные придаточные предложения реального и нереального типа. | 1 ч. | упр.5 стр.110 |  |
| 83. | Грамматика. Конструкция I wish/ If only. | 1 ч. | Упр.11 стр.111 |  |
| 84. | Лексика и устная речь. Привычки. | 1 ч. | Упр.6 стр.113 |  |
| 85. | Письмо. Эссе «За и против». | 1 ч. | Упр.8 стр.115 |  |
| 86. | Лексика и грамматика. Словообразование глаголов от существительных. Фразовые глаголы. | 1 ч. | Упр.6 стр.116 |  |
| 87. | Культуроведение. Дикие животные США. | 1 ч. | Упр.5 стр.117 |  |
| 88. | Работа над текстом « Staying safe». | 1 ч. | Упр.7 стр.119 |  |
| 89. | Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 1 ч. | Повторить пр.материал |  |
| 90. | Контрольная работа-7. | 1 ч. |  |  |
| **VIII.** | **Module 8. Challenge/ Преодоление трудностей.** | **12 ч.** |  |  |
| 91. | Чтение и лексика. Никогда не сдавайся! | 1 ч. | Выуч.нов.слова |  |
| 92. | Чтение и лексика. | 1 ч. | Упр.8 стр.123 |  |
| 93. | Аудирование и устная речь. Идти на риск. | 1 ч. | Упр.11 стр.125 |  |
| 94. | Грамматика. Косвенная речь. | 1 ч. | Упр.4 стр.126 |  |
| 95. | Грамматика. Вопросительные предложения в косвенной речи. | 1 ч. | Упр.11 стр.127 |  |
| 96. | Лексика и устная речь. Выживание. | 1 ч. | Упр.9 стр.129 |  |
| 97. | Письмо. Письмо заявление о приеме на работу. | 1 ч. | Упр.7 стр.131 |  |
| 98. | Культуроведение. Helen Keller. | 1 ч. | Упр.7 стр.133 |  |
| 99. | Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 1 ч. | Повторить, упр.9 стр.135 |  |
| 100. | Контрольная работа-8. | 1 ч. | Повт.весь пройд.материал |  |
| 101. | Итоговая контрольная работа-9. | 1 ч. |  |  |
| 102. | Работа над ошибками. Повторение. | 1 ч. |  |  |
|  | **Итого:** | **102 ч.** |  |  |