**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Чебоксарское училище олимпийского резерва имени В.М. Краснова" Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики.**

Предметная область

Общественно-научные предметы

Рабочая программа учебного предмета

**ГЕОГРАФИЯ**

**для 8-9 классов**

**Чебоксары**

**Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)**

**Организация-разработчик:**

* БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Разработчик:**

* Пак Н.И., преподаватель обществознания БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа одобрена:**

* методическим объединением преподавателей общеобразовательных дисциплин БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии
* педагогическим советом БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа утверждена:**

* приказом директора

 **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**« География»**

**Личностные результаты:**

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям языкам, ценностям народов России и народов мира. Осознание этнической принадлежности ,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное осознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора ,формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам(способность к нравственному самосовершенствованию ;веротерпимости, знание основных норм морали, нравственных , духовных идеалов. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное ,языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, способность, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность е ведению переговоров.
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастной компетентности с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
* Формирование компетенций анализа, проектирования ,организации деятельности ,рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества.
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологической ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей ,правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Метапредметные результаты:**

**А) Регулятивные УУД**

* Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* Выдвигать версии решения проблем, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
* Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задач, достижения целей;
* Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерий оценки своей учебной деятельности;
* Систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
* Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
* Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Б) Познавательные УУД**

* Выстраивать логическую цепочку;
* Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* Выделять явления из общего ряда других явлений;
* Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями;
* Строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* Строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделять при этом общие признаки;
* Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* Вербализовать эмоциональное впечатление ,оказанное на него источником;
* Объяснять явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
* Выявлять и называть причины события ,явления;
* Обозначать символом или знаком предмет или явление;
* Создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;
* Строить модель/схему на основе условий задачи или способа ее решения;
* Строить схему, алгоритм действия;
* Строить доказательство : прямое, косвенное ,от противного;
* Находить в тексте требуемую информацию;
* Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
* Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* Резюмировать главную идею текста;
* Преобразовывать текст, переводя его в другую модальность;
* Определять свое отношение к природной среде;
* Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* Выражать свое отношение к природе через рисунки ,сочинения ,модели ,проектные работы;
* Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами ,словарями;
* Формировать множественную выработку из поисковых источников для объективизации результатов поисков;
* Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**В) Коммуникативные УУД**

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* Определять возможные роли в совместной деятельности;
* Принимать позицию собеседника;
* Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
* Критически относиться к собственному мнению;
* Организовывать учебное взаимодействие в группе;
* Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* Соблюдать нормы публичной речи;
* Высказывать и обосновывать мнение(суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалоги;
* Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* Проявлять компетентность в области исполь­зования информационно-коммуникационных технологий (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание докладов, рефератов, презентаций, поиск и анализ информации в интернете и др.

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

* Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
* Объяснять изменения природы под влиянием деятельности человека;
* Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры;
* Выбирать источники географической информации;
* Представлять в различных формах географическую информацию;
* Использовать различные источники географической информации;
* Различать изученные географические объекты процессы, явления, сравнивать географические объекты;
* Использовать знания о географических законах и закономерностях;
* Оценивать характер взаимодействия человека и компонентов природы в различных географических условиях;
* Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* Различать географические процессы и явления;
* Ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* Подготавливать сообщения(презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* Составлять краткую характеристику различных географических объектов и природных процессов Чувашии;
* Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов Чувашии;
* Показывать на карте «природные памятники» России и Чувашии;

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов Чувашии;
* находить и анализировать географическую информацию о  географических объектах и природных процессах на территории Чувашии;
* составлять краткую характеристику различных географических объектов и природных процессах Чувашии;
* определять на местности.плане и карте координаты и взаимное расположение географических объектов Чувашии;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик географических объектов Чувашии.

**2.Содержание учебного предмета**

**География России. Природа. 8 класс.**

 **(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время)**

**Тема 1. Что изучает физическая география(1 ч)**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**Тема 2. Наша Родина на карте мира(6 ч)**

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географиче­ская характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы рус­ских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устрой­ство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчине­ния; национально-территориальные образования.

***Практические работы.***

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства *России*: благо или помеха в развитии страны?»

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)**

Особенности рельефа России. Крупные формы релье­фа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории форми­рования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полез­ных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Эколо­гические проблемы, связанные с добычей полезных ископае­мых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

***Практические работы.***

1. Объяснение зависимости располо­жения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы(4 ч)**

От чего зависит климат нашей страны. Климатооб­разующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подсти­лающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распре­деление осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный кли­мат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климати­ческие условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

***Практические работы.***

1. Определение по картам закономер­ностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.
2. Оценка основных климатических по­казателей одного из регионов страны.

**Тема 4. Внутренние воды(3 ч)**

Разнообразие внутренних вод России. Значение вну­тренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность со­хранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с много­летней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить…»

**Тема 5. Почвы и почвенные ресурсы (3ч)**

Образование почв и их разнообразие. Образования почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв Рос­сии: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново­-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

***Практические работы.***

1. Выявление условий почвообразова­ния основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия*.*

**Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)**

Растительный и животный мир России. Раститель­ный и животный мир. Основные типы растительности Рос­сии. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размеще­ния природных ресурсов.

**Практические работы**.

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.
2. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

**Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

**Тема 1. Природное районирование России (6 ч)**

Разнообразие природных комплексов России. Разно­образие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ре­сурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. При­родные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «на­бора» высотных поясов от географического положения и вы­соты гор.

***Практические работы.***

1. Сравнительная характеристика двух природных зон России.
2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на тер­ритории России*.*

**Тема 2. Природа регионов России (30 ч)**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особен­ности географического положения. История освоения. Осо­бенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы рав­нины. Природные ресурсы равнины и проблемы их раци­онального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ис­копаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ре­сурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географиче­ского положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Осо­бенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сиби­ри. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчу­жина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Си­бири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности гео­графического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальне­го Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Даль­него Востока, освоение их человеком.

***Практические работы.***

1. Оценка природных условий и ре­сурсов одного из регионов России. Прогнозирование измене­ний природы в результате хозяйственной деятельности.
2. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Творческие работы**. • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по националь­ным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа. • Разработка ту­ристических маршрутов по разным частям Урала: Северно­му, Среднему, Южному.

**Дискуссии. Темы:** «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите спра­ведливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

 **Раздел III. Человек и природа (6 ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельнос­ти людей. Освоение территорий с экстремальными условия­ми. Стихийные природные явления и их причины. Геогра­фия стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными при­родными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потреб­ности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятель­ности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологичес­кой опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоот­ношений между человеком и географической средой. Науч­но-техническая революция: благо или причины экологи­ческого кризиса.

***Практические работы.***

1. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
2. Со­ставление карты «Природные уникумы России» (по жела­нию).
3. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**9 класс**

**«География. Население и хозяйство России».9 класс.**

 **(2 часа в неделю. 68 часов)**

**Раздел.1. Общая часть курса. ( 7 часов)**

**Тема 1. Политико-географическое устройство Российской1 Федерации. Географическое положение.(2ч.)**

Географическое положение России на карте мира. Зарубежные страны, граничащие с Россией.

Территориальное устройство Российской Федерации. Государственная территория. Субъекты РФ. Республики. Края. Области. Федеральные округа РФ.

Государственная граница России.

**Тема 2. Население России.(5ч.)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения России. Демографическая политика РФ. Национальный состав населения России .Миграция населения. в различных частях России. Городское и сельское население России.

Расселение населения по территории России.

***Практическая работа***

1. 1.Определение по статистическим данным тенденции изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

**Раздел 2. Хозяйство России ( 20 часов)**

**Тема 3. Экономика Российской Федерации**.

Экономические системы в историческом развитии России. Смешанная экономика и ее характерные черты. Рыночная экономика и ее характерные черты. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности. Природно-ресурсные основы экономики России. Россия в мировой экономике.

**Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.**

*Научный комплекс России*. Состав и значение комплекса. Машиностроительный комплекс России.

*Роль и значение машиностроительного комплекса.* Состав машиностроительного комплекса. География машиностроение России .Военно-промышленный комплекс России. Состав и значение комплекса. Факторы размещения комплексов и их отраслей. Топливно-энергетический комплекс России. Роль, состав и значение комплекса. Нефтяная промышленность России. Основные месторождения и бассейны нефтяной промышленности. Газовая промышленность России. Основные месторождения и бассейны. Угольная промышленность России. Основные бассейны. Энергетическая промышленность России. Основные виды станций и размещение их на территории России .Альтернативные виды станций. Специальный вид транспорта .

***Практическая работа.***

1. Составление характеристики угольного, нефтяного и газового бассейнов.

*Комплекс по производству конструкционных материалов.*

Состав комплекса и его значение. Факторы размещения .Черная металлургия. Основные базы черной металлургии. Цветная металлургия. Факторы размещения. Основные базы цветной металлургии.

**Практическая работа**.

1. Составление характеристики металлургической базы.

*Химико-лесной комплекс России*.

Химическая промышленность России. Основные факторы размещения. Роль и значение химической промышленности. Основные базы химической промышленности России.

*Лесная промышленность.*

Роль и значение комплекса.

*Агро-промышленный комплекс России*. Состав и значение. Земледелие. Факторы размещения отраслей земледелия. Животноводство. Факторы размещения животноводства. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности и размещение отраслей на территории России. Легкая промышленность России. Состав и значение легкой промышленности.

*Инфраструктурный комплекс России.* Состав и значение комплекса. Транспорт и виды транспорта.

*Связь. Сфера обслуживания.*

***Практическая работа.***

1. Составление характеристики одного из видов транспорта.

**Раздел 3. Региональная часть курса. ( 40 часов)**

**Тема 5. Организация крупных регионов России.**

Экономическое районирование в России. Основные факторы. Районирование России. Основные районы. Западный макрорегион России. Территориальный состав макрорегиона.

Центральная Россия. Географическое положение. Население и трудовые ресурсы. Экономика и ее территориальная структура. Москва и Московский регион. Узловые районы Центральной России.

***Практическая работа .***

1. Составление экономико-географической характеристики Центральной России.

Северо-Западная Россия. Европейский Север. Географическое положение. Население и трудовые ресурсы. Хозяйство. Европейский Юг. Географическое положение. Население и трудовые ресурсы. Хозяйство. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Поволжье. Экономико-географическое положение. Население. Хозяйство. Урал. Экономико-географическое положение. Население. Отрасли промышленности. Транспорт.

***Практическая работа****.*

1. Составление экономико-географической характеристики одного из районов.

Восточный макрорегион. Общая характеристика. Этапы развития Восточного макрорегиона России.

Западная Сибирь. Экономико-географическое положение. Население и его особенности. Хозяйство .Восточная Сибирь. Экономико-географическое положение. Хозяйство района. Байкал. Территориальные особенности района. Дальний Восток. Экономико- географическое положение района.

***Практическая работа.***

1. Составление сравнительной характеристики районов.

**Тема 6.Региональный компонент. География Чувашии.**

Чувашия. Экономико-географическое положение. Полезные ископаемые и ресурсы. Отрасли промышленности. Экономическое развитие Чувашии. Транспорт Чувашии. АПК Чувашии.

Земледелие и животноводство. Инфраструктурный комплекс Чувашии. Чебоксары-столица Чувашии.

***Практическая работа.***

1. 8.Составление экономико-географической характеристики Чувашии.

**Тема 7. Россия в современном мире**.

Россия и страны нового зарубежья. Страны СНГ. Россия в мировом хозяйстве.

 **3. Тематическое планирование**

 **География России. Природа. 8 класс**

 **(всего 68 часов,2 ч. в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Раздел/ тема** | **Количество часов** |
| Тема 1.Что изучает физическая география России | 1 ч. |
| Тема 2. Наша Родина на карте мира | 6 ч. |
| Раздел 1.Особенности природы и природные ресурсы России | 18 ч. |
| Раздел 2.Природные комплексы России | 36 ч. |
| Раздел 3. Человек и природа | 6 ч. |
| **Итого:** | 68 ч. (67 ч. + 1 ч. резерв) |

 **География. Население и хозяйство России.9 класс**

 **(всего 68 ч.,2 часа в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Раздел/тема** | **Количество часов** |
| Раздел 1. Общая часть | 7 ч. |
| Раздел 2.Хозяйство Российской Федерации | 20 ч. |
| Раздел 3.Региональная часть. | 32 ч. |
| Тема 6. Региональный компонент .География Чувашии | 8 ч. |
|  |  |
|  **Итого :** | 68 часов(67 ч.+ 1 ч.резерв) |