**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Чебоксарское училище олимпийского резерва имени В.М. Краснова" Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики.**

Предметная область

Родной язык и литература

Рабочая программа учебного предмета

**ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК**

**для 8 класса**

**Чебоксары**

**Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)**

**Организация-разработчик:**

* БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Разработчик:**

* Васильева Л.Д., преподаватель БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа одобрена:**

* методическим объединением преподавателей общеобразовательных дисциплин БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии
* педагогическим советом БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа утверждена:**

* приказом директора
1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

**Личностные результаты**:

* этническая и общероссийская гражданская идентичность, осознание себя гражданином многонационального российского государства;
* ценностное отношение к истории, языку, культуре чувашского народа; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к духовным ценностям народов России и народов мира;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразия современного мира;
* сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
* сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия чувашского народа и других народов России и мира.

**Метапредметные результаты**  включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования *межпредметных* понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся усовершенствуют приобретённые на начальном уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы *универсальных учебных действий:* регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
* систематизация научных знаний о чувашском языке;
* сформированность навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического; синтаксического анализа словосочетания и предложения;
* обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными нормами литературного чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами чувашского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В совершенствовании видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, предусматриваются следующие результаты:

**Аудирование**

*Обучающийся научится:*

* понимать коммуникативную цель говорящего;
* устанавливать смысловые части текста;
* воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова и словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* полностью воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке.

**Говорение**

*Обучающийся научится:*

* вести разговор с собеседником, задавая вопросы и отвечая на них, соглашаясь или не соглашаясь с собеседником;
* начать, продолжить и завершить разговор;
* соблюдать в речи основные нормы чувашского литературного языка, нормы чувашского речевого этикета;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
* составлятьнесложные монологические тексты на изученные темы в форме повествования, описания и рассуждения;
* составлять собственный текст по аналогии;
* воспризводить наизусть тексты рифмовок, небольших стихотворений, песен;
* пересказывать доступный по объемууслышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;
* кратко охарактеризовать персонаж;
* кратко рассказать о своей проектной работе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* брать интервью и давать интервью;
* составлятьтексты в форме повествования, описания и рассуждения;
* воспризводить наизусть тексты стихотворений, песен;
* пересказывать подробно содержание прочитанных текстов.

**Чтение**

*Обучающийся научится:*

* читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
* догадыватьсяо значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста;
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно читать тексты на чувашском языке и находить в них нужную информацию.

**Письмо**

*Обучающийся научится:*

* правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;
* передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме;
* создавать собственные письменные высказывания на изученные темы;
* заполнять простые анкеты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* писать сочинения, отзывы и рецензии.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

**Графика, орфография, пунктуация**

*Обучающийся научится:*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* писать правильно в рамках изученных орфографических и пунктуационных правил слова, словосочетания и предложения;
* пользоваться чувашским алфавитом;
* пользоваться орфографическим словарём.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать важность сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
* находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

**Фонетика и орфоэпия**

*Обучающийся научится:*

* правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;
* проводить фонетический разбор слова;
* произносить слова с правильной постановкой ударения;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выразительно читать тексты из прозы и поэзии;

**Лексика и фразеология**

*Обучающийся научится:*

* проводить лексический анализ слова;
* объединять слова в тематические группы;
* подбирать синонимы и антонимы;
* использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;
* распознавать фразеологические обороты, пользоваться ими в речи;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
* наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах;
* находить в различных лексических словарях (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов) и мультимедийных средствах необходимую информацию.

 **Морфемика и словообразование**

*Обучающийся научится:*

* провести морфемный анализ слова;
* определить основные способы словообразования;
* уметь образовывать новые слова из заданного слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить нужную информацию из словарей и справочников;
* уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении лексического значения слова.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

* различать части речи чувашского языка;
* определить морфологические признаки слов;
* провести морфологический анализ слова;
* использовать в речи различные формы частей речи в рамках норм современного чувашского литературного языка;
* применять знания и умения по морфологии на практике письма.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* находить нужную информацию по морфологии в различных словарях и мультимедийных средствах.

**Синтаксис.**

*Обучающийся научится:*

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* составлять различные виды словосочетаний и предложений;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать простые и сложные предложения;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.
1. **Содержание учебного предмета**

**«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

Структура программы отражает основную направленность учебного предмета **«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)** на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;
* содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;
* содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

**Речь и речевое общение**. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

**Речевая деятельность**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Аудирование и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, писем, аннотаций. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

**Текст**

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

**Культура речи.** Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

**Тематические блоки развития речи:**

***Родная школа. – Тăван шкул.***

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Ценностные знания и опыт, приобретенные в рамках учебного процесса. Школьная библиотека. Книга – источник знаний. Внеурочные занятия.

***Человек и природа. – Этем тата çут çанталăк.***

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств. Забота о здоровье и его укрепление. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Растительный мир Чувашской Республики. Животный мир республики. Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

***Мораль и этика в поведении человека. – Кăмăл-сипет урокĕсем.***

Культура межличностных отношений. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

***Чувашия – моя малая родина. – Чăваш ен – манăн тăван çĕр-шыв.***

Государственная символика Чувашской Республики. Географическое положение, административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики. Достопримечательности малой Родины. Мой город, моя деревня. День города. День деревни.

Население Чувашской Республики. История и современность чувашского народа. Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Чувашская литература, искусство, спорт. Развитие средств массовой информации. Известные люди чувашской земли. Обычаи и традиции чувашского народа. Народные праздники. Чувашский национальный костюм. Чувашская национальная кухня. Чувашские музыкальные инструменты.

***Моя Родина. – Тăван çĕр-шывăм.***

Государственная структура Российской Федерации. Государственная символика Российской Федерации. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Москва – столица России. Крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России. Географическое расположение России. Климат. Чувашская диаспора. Соседи Чувашской Республики. Исторические события. Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память.

**Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции**

***Графика, орфография, пунктуация***

Состав чувашского алфавита. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного (чувашского) языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

***Фонетика и орфоэпия***

Правильное произношение звуков [*ă, ĕ, ÿ, ç*].

Система гласных звуков чувашского языка. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии.

***Лексика и фразеология***

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы.

Использование различных словарей.

***Морфемика и словообразование***

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменительные. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

***Морфология***

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ слова.

 *Имя существительное.*Значение и употребление в речи. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами. Формы принадлежности имен существительных.

 *Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Морфологический разбор имен прилагательных.

*Имя числительное*. Значение и употребление в речи. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Связь числительного с существительным.

*Местоимение*. Значение и употребление в речи. Личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения. Изменение местоимений по падежам и числам.

*Глагол*. Значение и употребление в речи. Начальная форма глагола. Наклонении глаголов. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Неспрягаемые формы глагола.

*Наречия.* Значение и употребление в речи. Разряды наречий.

*Подражательные слова.* Значение и употребление в речи.

*Вспомогательные части речи.* Союзы. Частицы. Послелоги.

***Синтаксис***

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь.

***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории чувашского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Нормы и особенности чувашской разговорной речи. Речевой этикет. Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Количество часов** |
| 1 | Родная школа. – Тăван шкул . | 2 |
| 2 | Чувашия – моя малая родина. – Чăваш ен – манăн тăван çĕр-шыв . | 19 |
| 3 | Человек и природа. – Этем тата çут çанталăк. | 7 |
| 4 | Мораль и этика в поведении человека. – Кăмăл-сипет урокĕсем . | 3 |
| 5 | Моя Родина. – Тăван çĕр-шывăм.  | 2 |
| 6 | Итоговый контроль | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |