**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Чебоксарское училище олимпийского резерва имени В.М. Краснова" Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики.**

Предметная область

Иностранные языки

Рабочая программа учебного предмета

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**для 11 класса**

**Чебоксары**

**Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования**

**Организация-разработчик:**

* БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Разработчик:**

* Ширкунова З.И., преподаватель БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа одобрена:**

* методическим объединением преподавателей общеобразовательных дисциплин БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии
* педагогическим советом БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа утверждена:**

* приказом директора

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих документов:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Примерной основной образовательной программы общего образования по иностранным языкам (английский язык);
* Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
* Федерального перечня учебников, утвержденных приказом Минобразования РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* Авторской программы курса английского языка к учебно-методическому комплекту Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой (Обнинск: Титул,2012).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов
М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой,- Обнинск: Титул, 2013 год.

**Цели и задачи обучения**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция –**систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция –**увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция –**дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* **учебно-познавательная компетенция –**развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи обучения**:

* приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложными видами деятельности, в том числе  творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
* овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
* освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для  решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Общая характеристика предмета**

Старшая школа - третья ступень общего образования. Она является важным звеном, которая является продолжением начального и основного общего образования.

1. **Речевая компетенция**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письмен­ной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситу­ациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Социально-бытовая сфера.*Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домаш­них обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ ре­шения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.*Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпоч­тения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как про­явление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные заня­тия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.*Путешествие как спо­соб расширить свой кругозор. Известные про­граммы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонят­ных явлений другой культуры. Соблюдение куль­турных традиций.

*Природа и эколоzия, научно-технический пpoгpecc.*Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий.

Перспективы технического прогресса. Генно­модифицированные продукты. Медицина и нано­технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

*Учебно-трудовая сфера.*Современный мир профессий. Возможности продолжения образо­вания в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университе­ты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образова­ние как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки меж­дународного общения и их роль при выборе про­фессии в современном мире.

***Умения в диалогической речи***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочи­танным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

* участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
* осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
* брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
* обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

***Умения в монологической речи***

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообще­ниями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
* делать презентации по выполненному проекту;
* кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной фор­ме) информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои на­мерения / поступки;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выво­ды;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

***Умения письменной речи***

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

* делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
* составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
* писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
* писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алго­ритм.

При этом развиваются следующие умения:

* фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использова­ния (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
* указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
* сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
* сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
* расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интере­сующие детали.

***Умения аудирования***

**Рецептивные речевые умения**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с раз­личной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

* понимать основное содержание несложных текстов монологического и диа­логического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информа­ционной рекламе;
* относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

* опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
* добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую ин­формацию;
* определять свое отношение к услышанному.

***Умения чтения***

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

* ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; ал­горитмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
* просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания не­обходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

* предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
* восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фраг­ментов;
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию автора;
* извлекать необходимую / интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

**2. Социокультурная компетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных зна­ний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

* о правилах вежливого поведения в стандарт­ных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет пове­дения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и не­официального характера;
* о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокуль­турных умений использовать:

* необходимые языковые средства для вы­ражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, про­являя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
* необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения;
* в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях об­щения.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в ос­новной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать зна­ния:

* пользоваться такими приемами мыслитель­ной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
* выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной фор­ме;
* критически оценивать информацию, полу­чаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения про­блем;
* использовать языковую и контекстуаль­ную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском язы­ке;
* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осущест­вляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
* пользоваться разными учебными страте­гиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

*Развитие специальных учебных умений:*

* интерпретировать языковые средства, от­ражающие особенности иной культуры, исполь­зовать выборочный перевод для уточнения пони­мания иноязычного текста;
* пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, слова­рем, памятками специального предметного ха­рактера).

**4. Языковая компетенция**

**Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следую­щие навыки:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 10-11-х классах;
* соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
* соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с по­мощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного сло­варя, включая продуктивный лексический мини­мум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новы­ми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразова­ния.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации устного и пись­менного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употреб­ления в речи лексических единиц, обслуживаю­щих речевые ситуации в рамках тематики основ­ной и старшей школы, наиболее распространен­ных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

**Грамматическая сторона речи**

В 11-х классах происходит коммуникатив­но-ориентированная систематизация граммати­ческого материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были ус­воены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду­щeгo, вероятности, цели, предпочтения, запреще­ния, разрешения, предположения *(expressing the future, probabiLity, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,*etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуни­кативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

* + условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **1, II, III,**в том числе условных предложениях, относящихся к настоя­uцeмy и будущему (If ... V + ed ... would ... );
	+ условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
	+ придаточных предложениях причины *(to*/ *in order to; so*/ *such*+ *that);*
	+ предложениях с конструкциями *bе иsed to / get used to; 1 wish ... ;*
	+ эмфатических предложениях с конструкци­ей *1t's him who ....*

Совершенствуются навыки распознава­ния и употребления косвенной речи *(reporting commands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употре­бительных временных формах действительного залога: *Present/Future IPast*Simple, Present*I*Future *I*Past Continuous, Present *I*Past Perfect; Present Perfect Continuous *I*Past Perfect Continuous; мо­дальных глаголов и их эквивалентов *(сап*/ *could / Ье able to*/ *must).*

Систематизируются знания о признаках и со­вершенствуются навыки распознавания и упо­требления в речи глаголов в следуюuцих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без раз­личения их функций *(injinitive*/ *V-ing forтs).*

Систематизация знаний употребления опреде­ленного *I*неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроситель­ных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражаюuцих количест­во; количественных и порядковых числитель­ных*(Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, questioп words, comparatives, expressions о! quantity, nuтerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование на­выков их употребления: предлоги во фразах, вы­ражаюuцих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности *(Link)*

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определяет **цели обучения** английскому языку как **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной**, а именно:

* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;
* **компенсаторная компетенция** – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефраза, использования синонимов, дефиниций т.д.;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание личностных гражданских и патриотических качеств, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа. Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10-11 классах, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

Количество учебных часов: 102

В неделю – 3

Количество контрольных работ – 4

**Изменения, внесенные в рабочую программу**

При создании рабочей программы учитывались психологические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

В календарно-тематическом планировании учебные часы, отведенные на проектную работу поставлены после учебных часов, отведенных на выполнение контрольных работ по всем видам речевой компетенции.

**Используемое УМК**

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Бабушис Е.Е,- Обнинск: Титул, 2014 год. Дифференцированный подход к обучению предусматривает различные варианты организации процесса обучения с учетом направленности классов.

Учитывая специфику класса, подбираются индивидуальные задания.

Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных материалов, компьютерными презентациями, разработанными учителем.

**В учебно-методический комплект для 11 класса входят:**

- учебник Биболетовой М.З., Бабушис Е.Е.. «Enjoy English » для 11 класса, 2014г.

- рабочая тетрадь №1,

- рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы»

- книга для учителя,

- аудиоприложения (СD MP3).

Рабочая тетрадь №1, №2 не используется для выполнения домашнего задания, а используется для копирования, как раздаточный материал.

**Учебно-тематический план**

**Темы УМК «Enjoy English» для 11классов (формы организации учебных часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № |  Темы |  Всего часов | Формы организации учебных часов |
| Тесты | Проекты | Контрольные работы |
| Чтение | Говорение | Аудиров. |
| 1 |   | 27 | 1 | 2 | 1 | 1 |   |
| 2 |   | 21 | 1 | 2 |   | 1 | 1 |
| 3 |   | 33 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 4 |   | 21 | 1 | 1 |   | 1 | 1 |
|   |   | 102 | 4 | 6 | 2 | 4 | 2 |

Учебно-тематический план 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ лекции** | **№****недели** | **Содержание (тема урока – лекции)** |
| **1 полугодие (17 недель)** |
| **Тема 1. С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?** |
| ***Раздел 1.***  ***Языки мира.*** |
| **1** | Трудно ли изучать иностранный язык? |
| **2** | Что такое Rungenglish и Globish? |
| **3** | Как меняется английский язык? |
| **4** | Повторение Passive Voice в контексте. |
| **5** | И толшшш. Зачем изучать иностранные языки. |
| **6** | Зачем изучать иностранные языки. |
| **7** | Выполнение теста: аудирование и чтение. (WB2 p.4 ex.1A, p.16) |
| **8** | Что такое глобализация? |
| **9** | Распространение музыки как элемента глобализации |
| **10** | Повторение временных форм глагола в контексте. |
| **11** | Антиглобалистское движение: причины и последствия. |
| **12** | Наше отношение к глобализации. |
| **13** | Почему люди мигрируют? |
| ***Раздел2.*** ***Знаешь ли ты свои права?*** |
| **14** | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? |
| **15** | Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости и разрешения. |
| **16** | Понятие свободы у современных тинэйджеров. |
| **17** | Право, которое я считаю самым важным, то ты знаешь о своих правах и обязанностях? |
| ***Раздел 3.*** ***Участие в общественной жизни.*** |
| **18** | Отношение подростков к политике и политикам. |
| **19** | Отношение подростков к политике и политикам. |
| **20** | Что мы знаем о демократическом обществе? |
| **21** | Вклад известных людей в жизнь общества. |
| ***Раздел 4.*** ***Чувство безопасности.***  |
| **22** | Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и т.п. |
| **23** | Наша помощь окружающей среде. |
| **24** | Культура пользования мобильной связью. |
| **25** | Обобщение и закрепление материала раздела. |
| **26** | Контрольная работа |
| **27** | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| **28** | Что важно учитывать при выборе профессии? |
| **29** | Что важно учитывать при выборе профессии? |
| **30** | «Мужские» и «женские» профессии. |
| **31** | Призвание и карьера. |
| **32** | Высшее образование – что мы знаем о нем? |
| **33** | Что такое Global Classroom? |
| **34** | Что такое Oxbridge? |
| **35** | Колледж (училище) – альтернатива университету? |
| **36** | Обобщение материала раздела. |
| **37** | Употребление Future Perfect. |
| ***Раздел 5.  Последний школьный экзамен.*** |
| **38** | Повторение косвенной речи. |
| **39** | К какому типу школьников ты относишься? |
| ***Раздел 6.  Альтернатива: традиционное или виртуальное обучение.*** |
| **40** | Традиционное или виртуальное обучение? |
| **41** | Виртуальная среда – шанс для многих. |
| **42** | Непрерывное учение – условие успешности. |
| **43** | Современное образование + карьера = успех. |
| **44** | Обобщение материала раздела. |
| **45** | Обобщение и закрепление материала темы. (1ч.) |
| **46** | Контрольная работа №2( тема 2). (1ч.) |
| **47** | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| **48** | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| **Тема 3. Вперед, в лучший новый мир.** |
| ***Раздел 1.Современные технологии: как мы зависим от них.***  |
| **49** | Современные технологии: как мы зависим от них. |
| **50** | Современные технологии: как мы зависим от них. |
| **51** | Современные виды связи в жизни подростков. |
| **52** | Подростки и мир цифровых технологий. |
| **Второе полугодие (17 недель)** |
| **53** | Что мы думаем о грядущих технологиях. |
| ***Раздел 2. Незаурядные умы человечества.***  |
| **54** | Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер). |
| **55** | Повторение Past Perfect (Passive). |
| **56** | Плюсы и минусы инженерных профессий |
| **57** | Плюсы и минусы инженерных профессий. |
| **58** | Учимся мыслить как гений. |
| ***Раздел 3.Наука или выдумка?***  |
| **59** | Наука в нашей жизни. |
| **60** | Научные сенсации или мистификации? |
| **61** | Научные сенсации или мистификации? |
| ***Раздел 4.*** ***Клонировать или не клонировать?***  |
| **62** | Клонирование – модное словечко или …… . |
| **63** | Клонирование – модное словечко или …… . |
| ***Раздел 5. Медицина: традиция и новые технологии.*** |
| **64** | Генно-модифицированные продукты: за и против. |
| **65** | Простые рецепты: как лечиться от простуды. |
| **66** | Типичные мнения о здоровье. |
| **67** | Нанотехнологии в медицине. |
| **68** | Нанотехнологии в медицине. |
| ***Раздел 6.*** ***Современные технологии и окружающая среда.***  |
| **69** | Современные экологические проблемы. |
| **70** | Проблема бытового и промышленного шума. |
| **71** | Мы в ответе за нашу Землю. |
| ***Раздел 7. Открываем путь в цифровую эпоху.***  |
| **72** | Что мы знаем об интернете? |
| **73** | Интернет в нашей жизни: за и против. |
| **74** | Интернет в нашей жизни: за и против. |
| **75** | Обобщение материала раздела. |
| **76** | Обобщение и закрепление материала темы.  |
| **77** | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| **Тема 4. Откуда вы?**  |
| ***Раздел 1. Город или село?*** |
| **78** | Чем отличается жизнь в городе и селе? |
| **79** | Жизнь в больших городах: за и против. |
| **80** | Сельский образ жизни – возможность быть человечнее. |
| ***Раздел 2. Интересы и увлечения.*** |
| **81** | Как выбрать хобби? Хобби-сайты. |
| **82** | Наше свободное время и отношение к нему. |
| **83** | Контрольная работа. |
| **84** | Работа над ошибками. |
| ***Раздел 3. Круг моих друзей.*** |
| **85** | Как быть хорошим другом? |
| **86** | Онлайн системы для друзей. |
| **87** | Реальная или виртуальная дружба? |
| **88** | Дружба и любовь. |
| ***Раздел 4. Разные страны – разная жизнь.*** |
| **89** | Разные страны – разная жизнь. |
| **90** | Восточный и западный стили жизни. |
| **91** | Влияние новых технологий на стиль жизни. |
| **92** | Наш стиль жизни зависит от нас. |
| **93** | Обобщение и закрепление материала темы.  |
| **94** | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| **95** | Итоговая контрольная работа. |
| **Блок тестовых заданий.** |
| **96** | Тренировочные упражнения по типу ЕГЭ. |
| **97** | Тренировочные упражнения по типу ЕГЭ. |
| **98** | Тренировочные упражнения по типу ЕГЭ. |
| **99** | Тренировочные упражнения по типу ЕГЭ. |
| **100** | Контрольная работа. |
| **101** | Работа над ошибками. |
| **102** | Обобщающее повторение. |
| ВСЕГО за полугодие 51 |
| ИТОГО: 102 |

**Используемые технологии**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технология коммуникативного обучения,

- технология грамматически – ориентированного обучения,

- проектная технология,

- технология личностно – ориентированного обучения,

- технология проблемного обучения,

- информационно – коммуникационная технология.

**Виды и формы контроля**

Виды контроля знаний**:**текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины, административные контрольные тесты. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: в процессе аудирования, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проектные работы, рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

***Требования ЕГЭ***

Рабочая программа соответствует требованиям к прохождению государственной итоговой аттестации по английскому языку в 11 классе (ЕГЭ).

**Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этике­та, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и со­временных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь: *говорение:***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсужде­нии проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила рече­вого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование:***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необ­ходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз

i погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обуче­ния;

***чтение:***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поис­ковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:**

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интер­нет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА.**

1. Учебно-методический комплект: автор - М. З. Биболетова, учебник «Enjoy English – 11», рабочая тетрадь № 1, 2 , аудиоприложение (CD MP3), книга для учителя.
2. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.  Авторская программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 56 с.
3. Примерная программа  по иностранным языкам (английский язык) Министерства образования и науки РФ. – М.: АСТ-Астрель, 2012.
4. Grammar Practice for Intermediate Students + CD-Rom / Sheila Dignen. - Pearson Education Limited, 2013.
5. Grammar Practice for Upper Intermediate Students + CD-Rom / Debra Powel. - Pearson Education Limited, 2013.
6. New Round up – 6 English Grammar Practice + Teacher's Guide / Virginia Evans. - Pearson Education Limited, 2013.
7. Oxford Practice Grammar + Practice-Boost CD-Rom Intermediate / John Eastwood. - Oxford University Press, 2013.
8. Oxford Exam Excellence Preparation for secondary school exams + аудиоприложение (CD mp3). - Oxford University Press, 2012.;
9. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Лексика и грамматика / Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз–Macmillan Publishers Limited, 2012.

 **Электронные ресурсы**

**www.fipi.ru**

1. [www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com/)
2. [http://englishgrammer101.com](http://englishgrammer101.com/)
3. http://www.1september.ru/
4. http://www.englishteachers.ru/
5. http://www.homeenglish.ru/
6. <http://www.exams.ru/>
7. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)

**Словари**

1. <http://www.multitran.ru/>
2. <http://lingvo.ru/>
3. [http://www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org/)