**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Чебоксарское училище олимпийского резерва имени В.М. Краснова" Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики.**

Предметная область

Иностранные языки

Рабочая программа учебного предмета

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**для 10 класса**

**Чебоксары**

**Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования**

**Организация-разработчик:**

* БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Разработчик:**

* Ширкунова З.И., преподаватель БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа одобрена:**

* методическим объединением преподавателей общеобразовательных дисциплин БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии
* педагогическим советом БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа утверждена:**

* приказом директора

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих документов:

* Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
* Методическое письмо «О преподавании учебного предмета по иностранному языку в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
* Примерная программа курса «Английский язык» для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ; авторская программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений коллективом авторов / М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева (Обнинск: Титул, 2010).
* Учебный план БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М.Краснова» Минспорта Чувашии

**Структура документа**

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

* титульный лист,
* пояснительная записка
* календарно-тематический план
* содержание учебного предмета
* требования к уровню подготовки учащихся.
* перечень учебно-методического обеспечения
* планирование

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения иностранного (английского) языка на ступени среднего (полного) общего образования. В том числе в 10 классе – 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей учащихся в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижении учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень В1).

**Цели обучения английскому языку в 10 классе:**

***развитие иноязычной коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее различных источников; а также развитие специальных учебных умений; использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использование Интернета.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | UNIT 1. “Start anew” | 27 |
| 2 | UNIT 2. “Talking on family matters” | 20 |
| 3 | UNIT 3. “Civilisation and progress” | 33 |
| 4 | UNIT 4. “The world of opportunities” | 25 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА В 10-11-х КЛАССАХ**

1. **Речевая компетенция.**
   1. **Предметное содержание устной и письменной речи.**

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в

рамках следующей тематики:

***Социально-бытовая сфера***. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире

или в доме/коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношение между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально***-***культурная сфера.*** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные

предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

***Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.*** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

***Природа и экология, научно-технический прогресс***. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука и выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

***Учебно-трудовая сфера***. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

* 1. **Продуктивные речевые умения**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

* участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
* осуществлять запрос информации/ самому делиться известной информацией.
* брать интервью /проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм
* обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
* делать презентации по выполненному проекту;
* кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
* рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

***Умения письменной речи.***

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

* делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
* составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/ резюме);
* писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом /алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
* писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.
* При этом развиваются следующие умения:
* фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
* указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СV;
* сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
* сообщать / рассказывать об отдельных фактах/ событиях, выражая свои суждения;
* расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.
  1. **Рецептивные речевые умения**

**Умения аудирования**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

* понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед /интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

* опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста:
* добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/ интересующую информацию;
* определять свое отношение к услышанному.

**Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

* ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов/ памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
* просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

* предвосхищать/ прогнозировать возможные события / факты;
* восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию автора;
* извлекать необходимую / интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

1. **Социокультурная компетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10—11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социальнокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
* необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартныхситуациях общения.

1. **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2—9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
* выделять нужную/ основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
* критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
* использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
* пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

*Развитие специальных учебных умений:*

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста:
* пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

1. **Языковая компетенция**
   1. **Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10—11-х классах;
* соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
* соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2—11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

В 10—11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressingthefuture, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission,prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативньгх и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе:

* условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If . . .V+ еd... would...);
* условных предложениях смешанного типа (Conditional II и III)
* придаточныхпредложенияхпричины (to/in order to; so/such+ that);
* предложенияхсконструкциями be used to/get used to; I wish…
* эмфатических предложениях с конструкцией It’shimwho…

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting, commands, requests).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple,Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; мо­дальных глаголов и их эквивалентов *(can/could/ be able to / must).*

Систематизируются знания о признаках и со­вершенствуются навыки распознавания и упо­требления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без раз­личения их функций *(infinitive / V-ing forms).*

Систематизация знаний употребления опреде­ленного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроситель­ных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количест­во; количественных и порядковых числитель­ных *(Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование на­выков их употребления: предлоги во фразах, вы­ражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности *(Linking devices).*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать / понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

*в области говорения:*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*в области чтения:*

* читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*в письменной речи:*

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Биболетова М. З.,Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 240 с.
2. Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 10 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 112 с.
3. Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Английский язык: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 10 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 96с.
4. Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 10 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 64с.
5. Биболетова М.З. Enjoy English: аудиоприложения/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006
6. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English 10»: 10 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 256 с.
7. Голицынский Ю., Голицынская Н. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб: Каро, 2009. – 544с.
8. Образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование: иностранный язык (компакт-диск). – Волгоград: издательство «Учитель», 2010.
9. Интернет ресурсы

[http://www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/)

<http://www.openclass.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://en.reshuege.ru/>

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения обучения** | **Виды контроля** | | | **Дата проведения** | |
| **аудирование (А), чтение (Ч),**  **говорение (Г), письмо (П)** | **план.** | **факт.** |
|  | **UNIT 1. Start anew Section 1** | | | | | | | | |
| 1 | Новая школа - новые ожидания и тревоги | комбинированный | - развитие умений устной речи и чтения;  - развитие специальных учебных умений: работа со словарными статьями;  - формирование умений групповой и парной работы  Фонетика  Strong and weak HAVE Лексика  Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect(revision) | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | текущий | | |  |  |
| 2 | Некоторые особенности школьного образования в США и  Великобритании | Комбинированный | - развитие умений аудирования;  - повторение Present Perfect в контексте;  - развитие умения работать в парах  Фонетика  Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика  get prepared for a future job Грамматика  Would you mind telling me...? | Обучающиеся должны уметь:  - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные | текущий | | |  |  |
| 3 | Школа вчера и сегодня | комбинированный | - повторение Present Perfect в коммуникативном задании;  - формирование правильных произносительных навыков;  - введение и отработка новой лексики  - развитие языковой догадки | Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом | текущий | | |  |  |
| 4 | Школа вчера и сегодня | комбинированный | - развитие умения чтения  - развитие навыков перефразирования предложений  - расширение общего кругозора учащихся  - развитие умения работать в группах | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. | текущий | | |  |  |
| 5 | Советы  школьного  психолога: как  эффективно  организовать  время | комбинированный | - развитие умений аудирования  - развитие умения выражать согласие/несо-гласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении  - развитие умения работать в парах/группах | Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио - записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации | текущий | | |  |  |
| 6 | Проект «Что я ожидаю от школы» | обобщ. и систематиз. | - обобщение и закрепление материала  - развитие навыков инициативной устной речи  - развитие умений подготовки и проведения презентаций | Обучающиеся должны уметь:  -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - писать комментарий, с исполь - зованием оценочных суждений | Тематич.  презентация | | |  |  |
| **Section 2 “What’s in?” «Дискуссия о школьной форме»** | | | | | | | | | |
| 7 | Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» | комбинированный | - развитие умений диалогической речи, аудирования и чтения  - повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»  - развитие умения работать в парах/группах | Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу | Текущий | | |  |  |
| 8 | Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде | комбинированный | - развитие умений письменной речи (написание статьи)  - формирование умений критического мышления  - развитие умения работать в группах и представлять результаты совместной работы | Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно­информационных текстах | текущий | | |  |  |
| 9 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира | комбинированный | - развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкции косвенной речи  - повторение грамматического явления Reported Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи  - формирование навыков словообразования с опорой на образец | Обучающиеся должны уметь:  - использовать новую грамматическую структуру | текущий | | |  |  |
| 10 | Мода и имидж | комбинированный | - развитий умений аудирования и чтения  - развитие общеучебных умений: работать с информацией в таблице  - развитие умения работать в парах | Обучающиеся должны уметь:  Понимать основное содержание текста; понимать основную идею текста;  Общее понимание прослушанного | текущий | | |  |  |
| 11 | Проект «Показ моды» | обобщ. и системати-зирующий | -обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года;  -развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии);  -развитие умений подготовки и проведения презентаций;  -развитие умений работать в команде | Обучающиеся должны уметь: -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему | Тематич.  презентация | | |  |  |
| **Section 3 «Спорт в жизни подростка»** | | | | | | | | | |
| 12 | Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка» | Изучение нового материала | - развитие умений аудирования  - овладение средствами для выражения сожаления с помощьюSubjunctive I(I wish..)  - обогащение лексического запаса по теме «Спорт» | Обучающиеся должны уметь:  - описывать любимый вид спорта.  - воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваем информацию | Текущий Лексический  диктант | | |  |  |
| 13 | Популярные и  экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом | комбинированный | - развитие умений чтения  - развитие умений говорения с использованием изученных структур сослагательном наклонении  - введение и отработка конструкции с AS | -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста  - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет. | текущий | | |  |  |
| 14 | Олимпийские  игры | комбинированный | - развитие умений письменной речи  - активизация навыков употребления в речи Passive Voice  - формирование критического мышления | Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста  -использовать новую грамматическую структуру | текущий | | |  |  |
| 15 | Преимущества и недостатки занятий спортом | комбинированный | - обобщение и закрепление материала  - развитие умений инициативной устной речи  - формирование умений участвовать в дебатах | - писать комментарий, с использованием оценочных суждений | текущий | | |  |  |
| 16 | Спортивная честь и сила характера | Контроль и учет знаний | - развитие умений чтения (с определением жанра текста)  - развитие умений критического чтения  - активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания | Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | текущий | | |  |  |
| **Section 4 “Where words fail…” «Молодежь в современном мире»** | | | | | | | | | |
| 17 | «Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)» | Комбинированный | - развитие умений устной речи (говорения и аудирования)  - развитие умений самостоятельной работы с лексикой  - развитие умений работать в группе | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему | текущий | | |  |  |
| 18 | «Музыка в культуре разных стран (в том числе и России») | комбинированный | - развитие умений чтения с извлечением основного содержания  - введение структуры условного предложения второго типа Conditional II  - развитие языковой догадки и памяти | Обучающиеся должны уметь:  - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста | Текущий | | |  |  |
| 19 | Чтение с письменной фиксацией требуемой информации | комбинированный | - развитие умений чтения с письменной фиксации требуемой информации  - ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке  - обогащение лексического запаса учащихся | Обучающиеся должны уметь: -писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма.  - использовать новую грамматическую структуру  - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Текущий Лексический  диктант | | |  |  |
| 20 | Создание проекта «Гимн поколения» | комбинированный | - развитие умений письменной речи  - развитие умения работать в группах | Обучающиеся должны уметь:  - делать презентацию своего проекта | текущий | | |  |  |
| **Section 5 Where does time go?** «Повседневная жизнь подростка» | | | | | | | | | |
| 21 | Повседневная жизнь подростка | Комбинированный | - развитие навыков диалогической речи и чтения  - развитие умений рефлексии и критического мышления | - работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом  - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию  - использовать новую грамматическую структуру | текущий | |  | |  |
| 22 | Отношения с друзьями | комбинированный | - развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения  - формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний  - введение и отработка придаточных предложений цели | Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -кратко фиксировать | текущий | |  | |  |
| 23 | Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых | комбинированный | - развитие умений аудирования с извлечением нужной информации  - развитие лексических навыков | Обучающиеся должны уметь:  - работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом  - понимать содержание прочитанного или прослушанного текста  - писать комментарий, с использованием оценочных суждений | текущий | |  | |  |
| 24 | Проект «Выйграй время» | Обобщ и систем | - развитие умений чтения прагматического текста  - развитие умений письменной речи  - развитие умений работать в группе | Обучающиеся должны уметь:  - делать презентацию своего проекта | Тематический | |  | |  |
| 25 | Проверь себя  Progress check | Контроль и учет знаний | - развитие умений письменной речи;  - повторение изученного грамматического материала | Контроль лексико -грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | текущий |  | |  |
| 26 | Контрольная работа Итоговый контроль | Контроль и учет знаний | -контроль уровня обученности учащихся;  -контроль степени сформированности коммуникативных навыков | Выполнить коррекцию ошибок. Знать грамматические правила | | периодический |  | |  |
| 27 | Работа над ошибками | повторение | - развитие умений письменной речи;  - повторение изученного грамматического материала |  | | текущий |  | |  |
| **UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS»**  **Section 1 “Exploring your family” «История моей семьи: связь поколений»** | | | | | | | | | |
| 28 | История моей семьи: связь поколений | Комбин. | - развитие умений говорения (с опорой на план) и чтение художественного текста  - развитие произносительных и лексических навыков  - развитие критического мышления  - воспитание семейных ценностей | Обучающиеся должны уметь:  - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; - детально понимать прочитанный текст; - понимать основное содержание текста | Текущий | |  | |  |
| 29 | История моей семьи: связь поколений | Комбин. | - развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц  - развитие лексических навыков  - развитие языковой догадки | Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Текущий Лексический  диктант | |  | |  |
| 30 | Создание мини-проекта «Истории из прошлого» | Обобщ и систем | - развитие умений спонтанного говорения  - активизация пройденного лексико-грамматического материала  - развитие умений подготовки и проведения презентаций | -использовать фразовые глаголы в нужной форме  - использовать новою лексику при подготовке к презентации | Тематический презентация | |  | |  |
| **Section 2 Family room «Семейная гостиная»** | | | | | | | | | |
| 31 | Семейная  гостиная | комбин | - развитие умений говорения (в форме описания) и аудирования  - развитие лексических навыков | Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса | текущий | |  | |  |
| 32 | Традиции и обычаи моей семьи | комбин | - Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием;  -знакомство и активизация выражений с **CAN** и **TO BE ABLE TO;**  **-** формирование понятия о синонимии | Обучающиеся должны уметь: Умение работать в группах, - выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог- расспрос - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста | Текущий Грамматический тест | |  | |  |
| 33 | «Родные (сводные братья и сестры». Бывает ли детям неловко за своих родителей. Проект «Из истории своей семьи» | Обобщ и систем | -развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования;  -снятие возможных комплексов в семье | Обучающиеся должны уметь: - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Текущий Контроль  ситуативного  диалога | |  | |  |
| **Section 3 «Что делает семью счастливой»** | | | | | | | | | |
| 34 | Что делает  семью  счастливой | комбин | Развитие умений говорения с аргументацией своего мнения, развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания, тренировка памяти | Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста  - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию  Подводить итоги | текущий | |  | |  |
| 35 | Грамматически-  ориентированный  урок | Комбин. | -введение и отработка условных предложений с **CONDITIONAL III** Сопоставление русского и английского языков;  -развитие умений взаимной оценки  Грамматика Conditional III V-ing Forms | Обучающиеся должны уметь: -умение заполнять таблицы по теме | текущий | |  | |  |
| **Section 4 Несогласие в семье** | | | | | | | | | |
| 36 | Несогласие в семье | комбин | -развитие умений говорения (описание), аудирования и чтения;  -формирование лексических навыков;  - формирование конструктивного отношения к семейным ссорам | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | текущий | |  | |  |
| 37 | Проблема отношений братьев и сестер | комбин | -развитие умений аналитического чтения;  -развитие лексических навыков(словообразование);  -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения;  -автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING | Обучающиеся должны уметь:   * участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера * писать комментарий, с использованием оценочных суждений | ТекущийРассказ о членах семьи | |  | |  |
| 38 | Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? | Обобщ и систем | -развитие умений построения аргументированного высказывания;  -развитие критического мышления;  -воспитание толерантности к позиции, отличной от своей;  -развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста | Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье | тематический | |  | |  |
| 39 | Ролевая игра «Семья» | комбин | -развитие умений спонтанной диалогической речи;  -формирование способности разрешать конфликтные ситуации;  -развитие критического мышления | Обучающиеся должны уметь: -описывать свою семью.  -выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет. -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья | текущий | |  | |  |
| **Section 5 «Памятная семейная дата»** | | | | | | | | | |
| 40 | Дни, о которых мы помним | комбин | - развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения;  -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания | Обучающиеся должны уметь:  - читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | текущий | |  | |  |
| 41 | Семейное счастье. «Космическая свадьба» |  | -развитие умений аналитического чтения;  -развитие лексических навыков: сочетаемость слов | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | текущий | |  | |  |
| 42 | Проект «Семейная история» | комбин | -развитие умений письменной речи;  -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен | Обучающиеся должны уметь:  - высказываться без предварительной подготовки на заданную тему  - делать презентацию своего проекта | тематический | |  | |  |
| 43 | Урок самоконтроля  Урок самоконтроля | Контроль и оценка знаний | развитие умений письменной речи;  -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен;  -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру | текущий | |  | |  |
| 44 | текущий | |  | |  |
| 45 | повторение  грамматического материала  подготовка к тесту | повторение | -развитие умений письменной речи;  -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен |  | текущий | |  | |  |
| 46 | Контрольная работа | Контроль и оценка знаний | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо) | | периодический | |  | |  |
| 47 | Работа над ошибками | повторение | - развитие умений письменной речи;  - закрепление и активизация грамматических навыков: система времен |  |  | |  | |  |
| **III четверть UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS**  **Section 1 «Прогресс и цивилизация»** | | | | | | | | | |
| 48 | Развитие умений чтения и диалогической устной речи в контексте темы «Цивилизация и прогресс» | Комбин. | - развитие умений чтения и диалогической устной речи | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Текущий | |  | |  |
| 49 | Развитие умений аудирования лексических и навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс» | Комбин. | - развитие умений аудирования;  - развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE | Обучающиеся должны уметь:  - работать с таблицей  - использовать новый грамматический материал | текущий | |  | |  |
| 50 | «Цивилизация и прогресс»  Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом | Комбин. | - развитие умений диалогической речи;  - активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом;  - повторение и расширение лексического запаса | Обучающиеся должны уметь:  - использовать грамматический материал при выполнении упражнений  - аргументируя высказывать свое мнение | Текущий | |  | |  |
| 51 | Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса в контексте темы «Цивилизация и прогресс» | Комбин. | - развитие умений аудирования;  - расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация» | Обучающиеся должны уметь:  - Детально понимать и выделять необходимую информацию из прослушанного текста | текущий | |  | |  |
| 52 | Развитие умений говорения, лексических и произносительных навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс» | Комбин. | - развитие умений говорения;  - развитие произносительных и лексических навыков;  - повторение степеней сравнения прилагательных | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | текущий | |  | |  |
| 53 | Развитие личных способов выражения степени сравнения прилагательных | Комбин. | -развитие умений письменной речи;  -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных | Обучающиеся должны уметь:  - использовать грамматический материал при выполнении упражнений | текущий | |  | |  |
| 54 | Развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия) в контексте темы «Древняя цивилизация Майя» | Комбин. | - развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия);  - развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | текущий | |  | |  |
| 55 | Проект «Древние цивилизации и археологические открытия» | Обобщ и систем | - обобщение и закрепление материала секции;  - развитие умений спонтанного говорения;  - развитие умений подготовки и проведения презентаций | Обучающиеся должны уметь:  - высказываться без предварительной подготовки на заданную тему  - делать презентацию своего проекта | тематический | |  | |  |
| **Section 2 «Прогресс и развитие»** | | | | | | | | | |
| 56 | Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие» | Комбин. | - развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст;  - развитие умений чтения научно-популярного текста; | Обучающиеся должны уметь:  - читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | текущий | |  | |  |
| 57 | Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи в контексте темы «Прогресс и развитие» | Комбин. | - развитие умений чтения;  - развитие умений письменной речи;  - расширение лексического запаса(развитие умений словообразования) | Обучающиеся должны уметь:  - читать текст с полным пониманием  - описывать изобретения по своему выбору | текущий | |  | |  |
| 58 | Высокие технологии как часть нашей жизни  Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения» | Комбин. | - развитие умений говорения и чтения;  - формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals; | Обучающиеся должны уметь:  - вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | текущий | |  | |  |
| 59 | Проект «Самое важное изобретение» | обобще. и систем. | - развитие умений инициативного говорения;  - развитие умения работать в команде (группе) | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  - делать презентацию своего проекта | тематический | |  | |  |
| 60 | Расширение лексического запаса по теме «Прогресс и развитие» | Комбин. | - расширение лексического запаса учащихся по теме раздела;  - развитие умений говорения, аудирования | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Текущий | |  | |  |
| 61 | Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие» | Комбин. | - развитие умений письменной речи:OPINION ESSAY;  - развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание;  - развитие умений чтения прагматических текстов(инструкция к проекту) | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | текущий | |  | |  |
| 62 | Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации) | Комбин. | - развитие умений чтения;  - расширение лексического запаса;  Развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации) | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | текущий | |  | |  |
| 63 | Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие» | Комбин. | - развитие умений чтения и говорения;  - развитие лексических навыков(COLLOCATIONS) | Обучающиеся должны уметь:  - вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | текущий | |  | |  |
| 64 | Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов) | Комбин. | - развитие лексических навыков(словообразование);  - развитие умений говорения;  - развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов) | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | текущий | |  | |  |
| 65 | Развитие умений чтения с детальным пониманием текста в контексте темы «Нравственный аспект технического прогресса». | Комбин. | - развитие умений говорения и чтения; | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | текущий | |  | |  |
| 66 | Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим новый приз» | Обобщ и систем | - обобщение и закрепление материала секции;  - развитие умений спонтанного говорения;  - развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving);  - развитие умений подготовки и проведения презентации;  - развитие умений рефлексии | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта | тематический | |  | |  |
| 67 | Рукотворные чудеса света  Инфинитив | Комбин. | - введение и отработка грамматического материала:INFINITIVE VS V-ing FORM;  - развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала | Обучающиеся должны уметь:  - вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | текущий | |  | |  |
| 68 | «Древние цивилизации» | Комбин. | - развитие умений аудирования;  - развитие умений групповой дискуссии | Обучающиеся должны уметь:  - читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | текущий | |  | |  |
| 69 | Создание проекта «Местное рукотворное чудо» | Обобщ и систем | - обобщение и закрепление материала секции;  - развитие умения планировать высказывание;  - развитие умений спонтанного говорения;  - развитие умений письменной речи | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  - делать презентацию своего проекта | тематический | |  | |  |
| **Section 4 «Роботы будущего»** | | | | | | | | | |
| 70 | Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего «(на материале из книги А. Азимова «Я – робот») | комбин | - развитие умений чтения научно-популярного текста;  - повторение грамматического материала: Ways of expressing the future | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | текущий | |  | |  |
| 71 | Развитие умений чтения биографического и художественного текстов. | комбин | - развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова;  - развитие умений аудирования | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера  - читать с полным пониманием, а также с детальным пониманием | текущий | |  | |  |
| 72 | Обобщение и закрепление материала секции. | комбин | - развитие умений говорения;  - развитие умений чтения биографического и художественного текстов | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | текущий | |  | |  |
| 73 | Работа над проектом «Создадим нового робота» | Обобщ и систем | - обобщение и закрепление материала раздела;  - развитие умений говорения;  - развитие умений подготовки и проведения презентаций | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта | тематический | |  | |  |
| 74 | Урок самоконтроля  Progress Check | Контроль и оценка знаний | развитие умений письменной речи;  - закрепление и активизация грамматических навыков: система времен;  - формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их | Обучающиеся должны уметь:  - использовать новую грамматическую структуру | текущий | |  | |  |
| 75 | текущий | |  | |  |
| 76 | Выполнение проекта «Изменение климата» | Обобщ и систем | обобщение и закрепление материала раздела;  - развитие умений говорения;  - развитие умений подготовки и проведения презентаций | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта | тематический | |  | |  |
| 77 |  | |  |
| 78 | Подготовка к письменной работе. | повторение |  |  | текущий | |  | |  |
| 79 | Контрольная работа. | Контроль и оценка знаний | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | периодический | |  | |  |
| 80 | Работа над ошибками. | повторение |  |  | Текущий | |  | |  |
| **UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES Section 1 «Мир возможностей»** | | | | | | | | | |
| 81 | «Мир твоих возможностей». | комбин | - развитие умений аудирования с разными стратегиями;  - развитие лексических навыков и умения работать со словарем | Обучающиеся должны уметь:  - читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | текущий | |  | |  |
| 82 | Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом to get. | комбин | - обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели;  - введение и отработка выражений с глаголом GET;  - формирование грамматических навыков у употребления BE USED TO\ GET USED TO | Обучающиеся должны уметь:  - использовать новую грамматическую структуру | текущий | |  | |  |
| 83 | «Программы обмена для школьников» | комбин | - развитие умений чтения;  - развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование) | Обучающиеся должны уметь:  - вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | текущий | |  | |  |
| 84 | «Твой мир путешественника» | комбин | - развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации;  - развитие умений письменной речи: формальное письмо | Обучающиеся должны уметь:  - вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. | текущий | |  | |  |
| **Section 2 «Путешествия»** | | | | | | | | | |
| 85 | Путешествия | комбин | - развитие умений аудирования и говорения;  - развитие лексических навыков: употребление предлогов | Обучающиеся должны уметь:  - извлекать основное содержание, а также детально понимать прослушанную информацию | текущий | |  | |  |
| 86 | Опыт путешественника Маршрут | комбин | - развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь);  - отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | текущий | |  | |  |
| 87 | Опыт путешественника Транспорт | комбин | - развитие умений ознакомительного и поискового чтения;  - развитие умений говорения (диалогической речи ) | Обучающиеся должны уметь:  - вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | текущий | |  | |  |
| 88 | Опыт путешественника  Впечатления | комбин | - развитие умений устной речи: аудирования и говорения;  - формирование навыка употребления союзных и вводных слов | Обучающиеся должны уметь:  - читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | текущий | |  | |  |
| 89 | Лондонское метро: история и современность | комбин | - развитие умений диалогического общения на заданную тему;  - развитие умений чтения художественного текста;  - развитие лексических навыков(выражения с MIND) | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | текущий | |  | |  |
| 90 | Грамматически-ориентированный урок | комбин | - развитие умений аудирования с разными стратегиями;  - развитие умений спонтанного говорения(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова) | Обучающиеся должны уметь:  - использовать новую грамматическую структуру | текущий | |  | |  |
| 91 | Проект «Клуб  путешественник  ов» | Обобщ и систем | - развитие умений спонтанного говорения;  - обобщение и закрепление материала раздела | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  - делать презентацию своего проекта | тематический | |  | |  |
| **Section 3 «Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»** | | | | | | | | | |
| 92 | Стиль поведения Конструкции для выражения запрета. | комбин | - развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования);  - развитие критического мышления;  - введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета | Обучающиеся должны уметь:  - читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | текущий | |  | |  |
| 93 | «Хорошие манеры» | комбин | - развитие умений аудирования и говорения;  - отработка правильного ударения в многосложных словах;  - развитие лексических навыков | Обучающиеся должны уметь:  - вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | текущий | |  | |  |
| 94 | «Стиль поведения». Проект «Соглашение по правилам поведения» | Обобщ и систем | - развитие умений инициативного говорения;  - обобщение и закрепление изученного материала;  - развитие умений рефлексии | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  - делать презентацию своего проекта | тематический | |  | |  |
| 95 | «Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?». | комбин | - развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования);  - развитие умений рефлексии | Обучающиеся должны уметь:  - вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | текущий | |  | |  |
| 96 | “Small talk” и его особенности. Развитие умений диалогического общения | комбин | - развитие умений диалогического общения;  - развитие лексических навыков | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | текущий | |  | |  |
| **Section 4 «Культурный шок»** | | | | | | | | | |
| 97 | Формирование социокультурных умений в контексте темы «Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры» | комбин | - развитие умений аудирования и говорения;  - формирование социокультурных умений;  - развитие лексических навыков | Обучающиеся должны уметь:  - читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | текущий | |  | |  |
| 98 | Развитие умений чтения художественного текста. | комбин | - развитие умений чтения;  - формирование лексических навыков | Обучающиеся должны уметь:  - выражать свое отношение к прочитанному | текущий | |  | |  |
| 99 | «Заметки для путешественника, посещающего другую страну». | комбин | - развитие умений говорения;  - развитие умений чтения;  - развитие навыков работы с лексикой | Обучающиеся должны уметь:  - использовать новую лексику  - детально понимать содержание текста  - понимать основное содержание прочитанного | текущий | |  | |  |
| 100 | Ролевая игра «В семье за рубежом». | Обобщ и систем | - обобщение и закрепление материала секции и раздела;  - развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра);  - развитие умений рефлексии | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | тематический | |  | |  |
| 101 | Урок самоконтроля  Progress Check | Контроль и оценка знаний | развитие умений письменной речи;  - закрепление и активизация грамматических навыков: система времен;  - формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их | Обучающиеся должны уметь:  - использовать новую грамматическую структуру | текущий | |  | |  |
| 102 | текущий | |  | |  |
| 103 | Повторение  Подготовка к итоговому контролю | повторение |  |  | текущий | |  | |  |
| 104 | Итоговое контрольное тестирование | Контроль и оценка знаний | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений  (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | периодический | |  | |  |
| 105 | Работа над ошибками | повторение |  |  | Текущий | |  | |  |